

# 品德教育教學活動設計 徵稿活動-附件一

(本表僅供離線填寫，上傳作品請上網依表單內容填寫)

<b>教學活動名稱</b>	博愛讓不讓?愛心紅不讓!		
<b>適用階段</b> (請勾選)	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級 (請擇一圈選) <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學(30人/1班) <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校院	<b>教學設計者</b>	學校：台北市/社會人士/105年中國文化大學師資培育畢/通過106年中等學校輔導活動科檢定 姓名：簡至好
		<b>教學時間</b>	2節(45分鐘/1節)
<b>教學方式</b>	<input type="checkbox"/> 主題式 <input checked="" type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題輔導活動科；融入之教科書版本及單元同理心相關單元皆可；領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)認識自我、社會參與		
<b>徵稿主題</b> (請勾選一項至多三項)	<input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 珍惜資源 <input type="checkbox"/> 愛護自然 <input type="checkbox"/> 分享共好 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝親尊長 <input type="checkbox"/> 負責盡責 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 自主自律 <input type="checkbox"/> 謙虛有禮 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷行善 <input type="checkbox"/> 賞識感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 接納包容 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
<b>設計理念</b> (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>科技發達進步下，交通也逐漸普遍，在許多交通工具上設有「博愛讓座」，這也成為現在社會中相當重要的議題，而博愛座在「沒有需要時就不能坐」，也成為許多人根深蒂固的觀念，但這樣的觀念是否正確？許多議題漸漸開始討論，包含博愛座是否就應該要空著留給有需要的人坐？抑或是平常人人皆可坐，而在需要讓位時在做讓位的動作，這也是日常生活中我們很容易接觸到的狀況。</p> <p>而國中的輔導課程正值學習同理心階段，此時的青少年已經可以開始思考與判斷自己的道德價值觀念，而他們在搭乘交通工具時，是否也曾被要求，或是主動讓座給需要的人？</p> <p>故設計此課程，讓學生在課程裡，可以學習從生活中如何尊重、關懷以及接納包容。</p> <p>一、學生背景經驗分析：根據皮亞傑(Piaget)的道德發展論可得知，國中的青少年已可以達到自律階段，而在柯爾柏格(Kohlberg)的道德發展論中，青少年屬於三期六段論中的道德自律期—社會契約定向以及普遍倫理取向，由此兩位學者的道德發展論可得知，國中的學生此時應對道德有自己的判斷，即使不一定完全可以達到社會的道德標準，但應可對道德事件有所想法與做法。</p> <p>二、教材內涵：</p> <p>(一)以柯爾柏格(Kohlberg)之道德兩難理論，讓學生討論在面臨道德兩難的狀況下，會如何選擇?以及省思自己為何做這樣的選擇，並且聽取他人的想法，互相</p>		

	討論，進而發展成自己道德價值觀。 (二)藉由生活中的各項舉例以及媒體傳達資訊，讓學生在學習過程中能更加感受這個議題與自己息息相關，並且讓學生討論自身在生活種的經驗，相互分享與討論學習。				
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>一、了解學生對於博愛座讓座的程度</p> <p>一、讓學生藉由情境模擬更進入事件狀況</p> <p>二、學生能藉由討論，發展出不同的想法</p>	<p><b>【單元一】博愛讓不讓？</b></p> <p><b>一、引起動機：新聞報報報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先講述柯爾柏格中提到的道德兩難-賣藥故事以承接博愛座議題。</li> <li>2. 播放剪輯過的與博愛座讓座相關新聞影片，並且介紹捷運博愛座讓座貼紙(以詢問方式，問同學知不知道該貼紙用處：同學有看過這張貼紙嗎?知道它的用處嗎?)。</li> <li>3. 讓學生以用手比圈叉方式，表示自己是否遇過博愛座讓座的狀況?</li> <li>4. 可請有遇過相關狀況的學生與全班分享相關經驗。</li> </ol> <p><b>二、主要活動：真的發生了！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以情境小劇場的方式，讓學生上台模擬遇到有內隱需求(例如生理期、肚子痛等)坐博愛座而被要求讓座的狀況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)情境 1：A 同學因生理期而坐在捷運的博愛座上，一位爺爺走過來，大聲嚷嚷著說 A 同學不能坐博愛座，要求 A 同學讓座。</li> <li>(2)情境 2：A 同學上捷運後看到所有座位皆坐滿，只剩博愛座沒有人，便坐在博愛座，但捷運上的人一直看他，讓他覺得有些羞愧，因此決定站著。</li> </ol> </li> <li>2. 請學生以一直排為一組(預設為 6 組)，分別對這兩種狀況討論出各組的想法。</li> <li>3. 請各組派一位上台發表自己組的想法。</li> </ol>	<p>7"</p> <p>30"</p>	<p>舉手發言分享</p> <p>自願上台示範、代替小組發言</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師須清楚講述柯爾柏格的故事，並且讓學生有足夠時間思考其中的兩難。</li> <li>2. 請學生分享時需注意發言舉手。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台時可能會脫軌演出，需要特別注意過程中不得有不雅字眼或不適當行為表現。</li> <li>2. 給予自願上台表演以及代表組內發表的學生社會性的鼓勵(例如：全班給予鼓掌)。</li> <li>3. 分組時如有任何狀況</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附件三：博愛讓座新聞</li> <li>2. 附件二：捷運博愛座貼紙</li> </ol>

<p>一、讓學生能在課堂後繼續對這個議題進行反思</p>	<p>Q1:你們這組對兩種情境的想法? Q2:組內有沒有不同的意見? (將 Q1. Q2 寫在黑板上)</p> <p><b>三、總結活動：我的想法是？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對於博愛座讓座一事給予中立客觀，可讓學生反思的總結。 例如:博愛座是否讓座是道德價值觀中選擇的一種，就像每個人的心中有一把尺，而我們該學習的是尊重生命及包容接納，在需要博愛座的人出現時，我們可以思考，自己能付出的關懷有多少?是否超出自我的能力呢?</li> <li>2. 最後讓每位同學上台體驗坐博愛座 10 秒鐘，並於下課後思考坐在博愛座的感覺，下次上課發表想法。</li> </ol>	<p>8”</p>	<p>實作評量</p>	<p>，老師應根據班級經營處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學體驗博愛座時，可以請同學一排一排陸續上台坐，才不會造成秩序混亂。</li> </ol>	
<p>一、讓學生在傳遞愛心的過程中體會將愛傳出去被傳遞愛的感受</p>	<p><b>【單元二】愛心紅不讓！</b></p> <p><b>一、引起動機：讓愛傳出去</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人發一張色紙，剪下一顆愛心，並在上面寫一句鼓勵的話。</li> <li>2. 把這顆愛心傳給後面的同學，體驗將愛傳出去的感覺，並跟前面的同學說謝謝。</li> <li>3. 請同學自願分享收到他人愛心的感受。</li> </ol> <p>Q1:把愛傳出去的感覺是什麼呢? Q2:收到他人給的愛心，感覺又是什麼呢? Q3:當別人感謝你的愛心時，又有什麼樣的感受? Q4:看到鼓勵的話，有沒有一些正向的能量?</p>	<p>10”</p>	<p>實作評量、舉手發言分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒同學使用剪刀時請務必小心安全。</li> <li>2. 特別注意是否每位同學都將愛心傳下去。</li> <li>3. 給予自願上台表演以及代表組內發表的學生社會性的鼓勵(例如:全班給予鼓掌)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 色紙</li> <li>2. 剪刀</li> </ol>

<p>一、讓學生能除了單純讓座以外，可以思考如何幫助他人</p> <p>二、藉由分享與回饋討論激發出不同想法</p>	<p><b>二、主要活動：博愛與愛</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學自願分享上次在下課後，坐在博愛座的想法。</li> <li>2. 將同學分為一排一組，討論如果在捷運上遇到有需求的人被要求讓座，我們能做到什麼來幫助這位有需求的人？</li> <li>3. 請各組派一位代表到台上發表能做的事情，並與台下同學相互回饋討論。</li> </ol>	25”	舉手發言、代替小組發言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予自願上台表演以及代表組內發表的學生社會性的鼓勵(例如：全班給予鼓掌)。</li> <li>2. 注意小組討論時的秩序。</li> <li>3. 分組時如有任何狀況，老師應根據班級經營處理。</li> </ol>	
<p>一、藉由寫學習單進行反思</p> <p>二、將此課程做最後的總結</p>	<p><b>三、總結活動：愛心紅不讓！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結這兩堂課所學。</li> <li>2. 請同學反思並填寫「愛心紅不讓」學習單。</li> <li>3. 收回學習單的同時，發放捷運博愛貼紙。</li> <li>4. 最後請同學一起將愛如同棒球一樣，打擊出去！將愛散播給他人。</li> </ol>	10”	學習單評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意每位同學都有拿到學習單並填寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附件一：愛心紅不讓學習單(一半)</li> <li>2. 捷運博愛座貼紙</li> </ol>

● 評估與省思：

博愛座事件在近期社會是重大議題，事件層出不窮，更讓許多搭乘大眾運輸交通工具的民眾依然不敢乘坐博愛座，故要宣導此議題，實屬不易。

本教案依照讓國中學生能藉由檢視自己的自我價值觀，以及連結生活上的博愛座事件，對博愛座與愛心（同理心）能有更進一步的瞭解與想法。

第一堂課先以「博愛讓不讓？」為主題，也是用這樣的疑問句，讓學生能在自己的心中產生疑問，因為有疑問才會思考，有思考才能與他人討論出不同的想法，而藉由大家一起討論後，或許又會有新的疑問，這樣的循環可以讓學生增加反思的能力，也能更瞭解自己的價值觀，進而對事件有自己的想法。

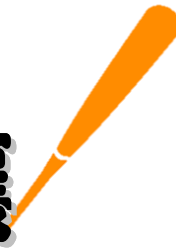
第二堂課則是以「愛心紅不讓！」為主題，讓學生可以反思第一堂課所學以後，能感受到被傳遞愛與傳遞愛的感受，經由親身體驗，學生更能明白遇到這樣的狀況

時，自己可以將愛傳出去。

這樣的事件越來越多，但能做到的人並不多，而希望在此堂課過後，學生能在生活中遇到這樣的狀況，可以時時回想課程所學，將其運用在自己的生活當中。

附件（上傳）\*僅提供一次限定之檔案類型(pdf、或 word 檔)上傳，並符合著作權相關規定。

# 愛心紅不讓



經過這兩堂課，我對博愛座讓座的看法是



這兩堂課，最讓我印象深刻的是

# 愛心紅不讓



經過這兩堂課，我對博愛座讓座的看法是



這兩堂課，最讓我印象深刻的是

**附件二：捷運博愛座貼紙**



## 附件三：相關資料

1.博愛座讓座相關新聞影片：

- 又見博愛座魔人! 逼視障生讓座嗆裝瞎 | 中視新聞 20160905 :  
[https://www.youtube.com/watch?v=6\\_5Io8igzN0](https://www.youtube.com/watch?v=6_5Io8igzN0)
- 生理痛坐博愛座 BRT 上阿伯發飆罵女子  
[https://www.youtube.com/watch?v=D3\\_Wi0hSq\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=D3_Wi0hSq_s)
- 坐博愛座遭嗆孕婦一路站回家下車痛哭  
<https://www.youtube.com/watch?v=9mFJKYcPPOM>