

教育部品德教育徵稿高活重力

#尊重生命#欣賞感恩



在我被吃掉以前

女子相和度心且  
聚豐行存

Economic  
Animals

課程設計者：陳彥文、姜益瑩

## 附件二 品德教育教學活動設計

(本表僅供離線參考，請依網站規定之格式進行線上填報並上傳檔案)

<b>教學活動名稱</b>	<b>在我被吃掉之前</b>		
<b>作品 適用階段 (請勾選)</b>	<input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國民小學低、中、高年級 (請擇一圈選) <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 大專校院	<b>教學時間</b>	2 節，共 90 分鐘
<b>教學方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>主題式</b> <b>領域/科目/議題之相關核心素養</b> <b>總綱核心素養：</b> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 <b>議題融入核心素養：</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>聯合國 SDGs 指標：</b> SDG12-責任消費及生產(確保永續消費和生產模式。)		
<b>徵稿主題 (請勾選一項至 多三項)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>尊重生命</b> <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責 <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input type="checkbox"/> 行善關懷 <input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____		
<b>設計理念 (學生背景經驗 分析、教材內 涵)</b>	<p><b>一、學生背景經驗分析</b></p> <p>「老師~營養午餐真的超級難吃，每次都會剩一大堆抬回去又很重。」設計者經常會聽到學生有這樣的哀號聲，不只是學生不愛吃的青菜被嫌棄，主餐的肉品也經常被剩下，然而這些食物都是珍貴且得來不易的。</p> <p>翻找資料後發現經濟動物議題在近幾年逐漸受到國際間的重視，歐盟執委會農業執委 Janusz Wojciechowski 更表示「沒有高的動物福利標準，就不可能存著在永續的食物系統。」然而大部分的學生對此議題仍是感到陌生的，學生的課程內容中更少有相關議題的內容。</p> <p>為此，兩位課程設計者以此緣由發想與討論，最後決定以經濟動物為主題設計此主題課程教案，讓學生能理解這些經濟動物在被人類吃掉前可能經歷什麼樣的生活，希望透過專業知識的介紹、體驗活動的反思、及同儕間互動與討論，讓學生可以重視所吃的每一份食物，理解這些經濟動物付出了自己的生命讓我們可以生存下來，用感恩的心來尊重每一條生命。</p> <p><b>二、教材內涵分析</b></p> <p>本教案以尊重與感恩為核心，並依據美國教育學者李克納(T. Lickona, 2005)提及品德教育構成的三要素：「道德認知、道德情感、道德行為」進</p>		

行課程編排與設計，透過循序漸進的方式激起學生內在動機，並能夠從知道到做到，懷著感恩的心並做出友善經濟動物之舉。

要素	要素內涵	教學活動與教材
道德 認知	道德理性 道德覺知	<input checked="" type="checkbox"/> 認識經濟動物困境與不友善的豢養環境，並理解其與人道飼養的必要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 認識《動物保護法》相關規範及友善飼養相關標章
道德 情感	尊重 同理	<input checked="" type="checkbox"/> 體驗經濟動物生活範圍受限，同理其不便與不適，以了解人道飼養重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀《在我被吃掉以前》繪本，試著換位思考，以經濟動物的視角看待被吃這件事。 <input checked="" type="checkbox"/> 透過 ORID 反思法，引導學生覺察與省思，促發內在動機。
道德 行為	習慣	<input checked="" type="checkbox"/> 小組討論思考政府、民間自身能力所及之行動，並於生活中實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 引導學生思考國中生之於此議題能力所及的行動。

教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學 注意事項	教學 資源
一、透過影片與講授提問，學生能夠了解經濟動物與自身的關聯，並且發現經濟動物遇到的困境。	<p align="center"><b>第一節課《在你吃掉我以前》</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回憶昨天的三餐，吃了哪些食物？</li> <li>邀請學生舉手分享答案；同時教師可以在黑板上記錄下來學生的飲食內容。</li> <li>教師配合教學簡報，秀出幾種食物的照片，並且詢問學生這些食物的共同點(正解：都來自於經濟動物)。</li> </ol> <div data-bbox="475 1451 970 1818" data-label="Image"> <p align="center">他們有什麼共通點呢？</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明此兩週主題內容，期盼學生能了解經濟動物的困境，並發現自己可以有哪些支持行動，或是能夠抱持感謝的心情來食用與使用它們。</li> </ol>	5分鐘	口語 評量	鼓勵學生多 發言	教學 相關 附件 及資 源請 附於 後

【發展活動】

30分鐘

1. 經濟動物與我們的距離

- (1) 教師邀請學生用自己的話說說看什麼是經濟動物？
- (2) 針對動物、經濟動物、實驗動物的定義進行說明(介紹動保法第3條：經濟動物：指為皮毛、肉用、乳用、役用或其他經濟目的而飼養或管領之動物)。

2. 經濟動物的困境-非人道飼養

人道飼養是近年國際間重視的議題，主要的訴求為讓動物有 5 大自由：

- ✧ 免於缺乏營養的自由（飢餓與乾渴）
- ✧ 免於疾病與傷害的自由
- ✧ 免於生理上及心理上之不適的自由
- ✧ 免於恐懼與緊迫的自由
- ✧ 表現自然行為的自由

然而有些不肖業者，為了降低生產成本，仍選擇忽略經濟動物的生前福祉。

(1) 格子籠蛋雞


台灣每年約飼養4,300萬隻蛋雞，其中85%都以「格子籠」飼養。格子籠的空間僅約一張A4大小，2~4隻雞被塞在狹小鐵籠，經常出現嚴重啄羽、互相踩踏，甚至自殘等情形。母雞被視為「產蛋機器」，無法展現任何自然行為，終生被迫痛苦產蛋。




(2) 母豬狹欄

為繁殖肉豬，母豬從受精配種到分娩生產前，大約四個月的時間會被關在窄小的「狹欄」裡，狹欄大小與母豬體型相仿，只允許豬隻站立、趴下及側身躺臥，連前進、後退一步的空間都沒有，完全無法轉身。有些農場的母豬更

因內容較為陌生，要隨時確認學生的了解狀況

<p>二、透過小組討論、海報分享，學生能夠說明如何杜絕非人道的飼養方式。</p> <p>三、透過影片，學生能夠知道日常生活中可以支持動物福利的行為與方式。</p>	<p>因此被迫長期躺臥在自己的糞尿中。</p> <p><b>(3) 乳牛圈養</b></p> <p>台灣每年約飼養11萬隻來自溫帶氣候的荷蘭乳牛，受限於氣候及土地，大都養在畜舍裡，必須一邊懷孕、一邊生產牛奶。台灣氣候高溫溼熱，乳牛常會因為熱到吃不下又要產乳，容易營養失調和生病，需特別加強畜舍環境及飼養管理條件。</p>  <p>密集懷孕、生產及「高泌乳量」，導致乳牛「負能量平衡」，引發各種疾病。</p> <p>去角、烙印、修蹄、擠乳、直腸腸診、產後母子分離、病倒牛不當搬運等，讓乳牛一生不斷處於身心緊迫。</p> <p>飼養管理問題多，乳牛飽受乳房炎、蹄病等疾病之苦。</p> <p><b>(4) 弓魚</b></p> <p>業者會將活魚的嘴唇穿線拉到魚尾，把魚綁不自然的彎月型，使其緩慢地窒息死亡。被網綁的鱸魚，一方面承受身體的疼痛，一方面奮力開合鰓蓋、嘴巴，痛苦掙扎呼吸，隨著販售時間長短，有時甚至長達8~12小時才死亡。</p> <p>3. 經濟行動派</p> <p>(1) 教師發下參考資料，並請學生分組討論如果要改善經濟動物受到的非人道對待的困境，可以有哪些作法？</p> <p>(2) 請各組挑選一個案例，分別以政府、企業與民眾三個層面可以有哪些作為進行討論，繪製海報並上台分享。</p> <p>(3) 教師根據學生分享內容補充及回饋</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 觀賞影片《改變從看見動物開始》，了解為什麼讓經濟動物生活水準提升，對人類也有幫助。</p> <p>2. 教師說明關於經濟動物的議題有逐漸受到重視，例如：</p> <p>(1) 歐盟境內預計在2027年「全面廢除」對經濟動物不人道的關籠飼養方式</p> <p>(2) 部分速食業者也力挺「讓母雞自由」</p>	<p>10分鐘</p>	<p><b>實作評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p>	<p>注意學生分組狀況，避免有人落單</p>	
---	--	-------------	---------------------------------------	------------------------	--

	<p>行動，承諾期限內轉型</p> <p>(3) 台灣第一份「經濟動物」態度民調出爐，八成民眾同理經濟動物痛苦，期待政府、企業積極作為立法促進經濟動物福利。</p> <p>3. 教師總結：在對議題有認識之後，最重要的還是要願意從自身做起，鼓勵學生在能力所及內實踐，哪怕只是一點點習慣上的調整與改變，都會是相當重要的貢獻。</p> 				
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學 注意事項	教學 資源
<p>一、透過體驗活動與閱讀繪本《在我被吃掉之前》，學生能懂得尊重與感恩生命的重要性。</p>	<p><b>第二節課《在我被吃掉以前》</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>《體驗活動-小小世界》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分3-4人一組，每組拿一張報紙。</li> <li>根據老師指令，所有成員的腳不能離開報紙範圍，並完成指定動作，而報紙範圍將隨時間遞減。</li> <li>活動結束引導學生思考： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 過程中印象最深刻的是什麼？</li> <li>(2) 當報紙範圍縮小時有什麼感受？</li> <li>(3) 怎麼不讓雙腳觸地？</li> </ul> </li> <li>回顧上週經濟動物的困境，引導說明此活動即希望學生體驗經濟動物被關籠飼養的不便與不適，許多平常輕鬆能完成的動作，在範圍被限縮的情況下卻非常困難而且是很不舒服的，我們體驗這幾分鐘都覺得困難了，動物們一待卻是要待一輩子。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>《如果我們能感同身受》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國道公路警察局以詼諧方式後製豬隻摔落影片，呼籲應將物品綁好之照片，邀請學生分享看到這張照片有什麼感覺？</li> </ol>	<p>10分鐘</p> <p>30分鐘</p>	<p>觀察 評量</p> <p>口語 評量</p>	<p>教具繁雜，需要先行準備與確認任課老師狀況。</p> <p>要注意，如果學生對於此類影片會感到不適，</p>	<p>教學相關附件及資源請附於後</p>

快訊

富富

國道日前發生豬隻摔落的事，國道公路警察局以時事呼籲將物品綁好，遭批不好笑、不尊重

照片來源：國道公路警察局



2. 教師根據學生的回應回饋，並說明：「《動物保護法》第9條第1項：運送動物應注意其食物、飲水、排泄、環境及安全，並避免動物遭受驚嚇、痛苦或傷害。」除了上次課程提到的人到飼養外，關於經濟動物的人道運輸、人道屠宰等相關法規也都相當重要且需要被重視。
3. 教師引導：經濟動物不只是物品，也是擁有感覺與情緒的生命，即便最後的結局是死亡，仍應該要保障他們在生前能享有舒適的環境及人道的對待。

《在我被吃掉之前》

1. 閱讀繪本《在我被吃掉之前》
2. 提醒學生專注於繪本中的圖片與字句，認真聆聽並試著將自己代入主角心情。
3. 發下學習單，引導學生反思繪本中的內容，並邀請學生分享。
4. 教師根據學生的分享予以回饋
5. 教師詢問學生是否還有人記得繪本中的乳牛最後許下的願望是什麼？你們覺得為什麼是這個願望呢？



6. 教師小結：因為有這些經濟動物的犧牲，才讓人類的生命得以延續，也唯有我們學會尊重與感謝時，才不會愧對牠們為我們所奉獻的生命。

記得要先詢問與調查。

高 層  
次 紙  
筆 評  
量

	<p><b>【總結活動】</b></p> <p>《改變，從尊重與感謝動物開始》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享日本人吃飯前都會雙手合十說「いただきます」(Itadakimasu)，這句話不僅僅只是「我要開動了」，更是對於大自然恩惠的敬意，感激動植物的存在讓我們得以進食，賜給我們養分的每一條生命，經歷消亡與重生，形成讓這個世界生生不息的循環。</li> <li>2. 教師總結：期待這兩週的課程能讓學生對於經濟動物的議題能有更多的認識，也能因為有這樣的認識，願意在日常生活當中抱持尊重生命的態度、鼓起行動的勇氣，為經濟動物盡一份心力。</li> </ol>	5分鐘		<p>記得回扣重點：這兩節是尊重生命跟感恩相關的課程。</p>
--	---	-----	--	---------------------------------



# 附錄一、教學花絮與成果

## 一、教學花絮：

### (一)教師教學照片



### (二)小組討論提出困境的解決方式。



### (三) 體驗被關籠飼養的經濟動物



## 二、教學成果

### (一) 學生小組討論海報成品

班級: 801 組員: 王鈺惠, 邵榆欣, 陳凱賢, 劉州凡

主題: 母豬狹欄

我們可以怎麼做:

政府: 定期檢查

企業(攤販商人): 言談者有自由空間

其他想到的: 愛護動物

民眾: 少吃肉

班級: 801 組員: 洪碩廷, 鄭博翔, 盧沛優

主題: 母豬狹欄

我們可以怎麼做: 改善環境, 把籠子加大加寬

政府: 公權力制定法律

企業(攤販商人): 選購動物友善標準

民眾: 申訴

其他想到的: 可以撥打119動物保專線

班級: 803 組員: 洪郁瑄, 杜心琳, 彭鈺婷

主題: 格子籠蛋雞

我們可以怎麼做?

政府: 對使人道方法的雞農提供補助/標示飼養方式

企業: 跟友善業主合作

民眾: 購買標榜放牧飼養其他的蛋

班級: 801 組員: 陳延蓁, 吳亮瑜, 沈尹心, 王鈺涵

主題: 弓魚

我們可以怎麼做?

政府: 規定市場和攤販

企業: 盡量不販售不要賣活魚

民眾: 看到有人賣弓魚不要買, 並提醒商人不要賣

What can we do?

班級: 802 組員: 吳芷萱, 高楚涵, 陳昱彤

主題: 格子籠蛋G

我們可以怎麼做?

政府: 制定法律, 罰錢

企業: 給牠們良好的環境

學生: 捐錢, 投訴

學校: 宣導

買有標示的G蛋

其他

班級: 802 組員: 朱廷文, 趙崇志, 劉家慧, 林群峰

選擇主題: 弓魚

我們可以怎麼做: 不要讓他承現彎月型, 讓牠也繼續在水或者不要吃魚!

政府: 設定政策, 拆魚不能讓牠弓起來, 派人員勘查

學生: 起請專業人員到校宣導

企業: 可以不用穿線, 與客人多作說明, 這樣穿線並不會更新鮮

What can we do?

(二)ORID 討論單：

針對繪本《在我被吃掉之前》進行內容的討論、分享與反思，加強繪本的核心概念。

品德教育-尊重生命-在我被吃掉之前 ORID 討論表			
班級：802 座號：10 姓名：蔡秉靖			
客觀性問句	反映性問句	詮釋性問句	決定性問句
我記得哪些繪本中的情節？ 牛也準備要被吃掉 牠想起牠以前在草原中奔跑	看繪本時，腦海中浮現出？ 牛哭的畫面	這本繪本想傳遞的訊息是什麼？ 要珍惜生命	我認為還有誰需要看到這一本繪本？ 為甚麼？ 全世界所有人因為牠們的生命在於人如何管控
哪些片段最引起我的注意？ 把牠們想起牠在草原奔跑的樣子	哪些地方讓我產生了一些情緒？ 牠準備要被吃掉，而牠媽媽還在草原中奔跑	這本繪本對我產生了什麼意義？ 要珍惜牠們的生命	它啟發我們應該做什麼改變？ 少吃肉  A+

品德教育-尊重生命-在我被吃掉之前 ORID 討論表			
班級：803 座號：3 姓名：杜心王林			
客觀性問句	反映性問句	詮釋性問句	決定性問句
我記得哪些繪本中的情節？ 主角在被吃掉前去找媽媽，到了牧場為不讓媽媽傷心又走了，但媽媽親後又試圖去追	看繪本時，腦海中浮現出？ 繪本的畫面	這本繪本想傳遞的訊息是什麼？ 尊重生命	我認為還有誰需要看到這一本繪本？ 為甚麼？ 所有人，讓人們對生命產生敬畏
哪些片段最引起我的注意？ 最後想像自己在奔跑	哪些地方讓我產生了一些情緒？ 本書最後一幕	這本繪本對我產生了什麼意義？ 對生物敬畏	它啟發我們應該做什麼改變？ 即使要吃肉，也要抱持著感恩和敬畏的心

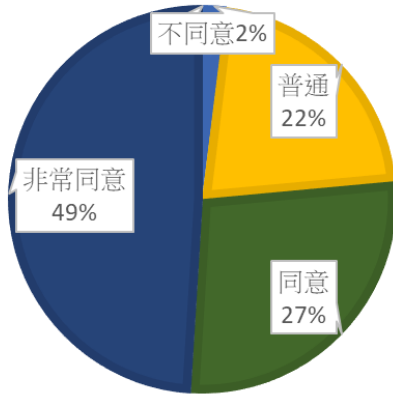
品德教育-尊重生命-在我被吃掉之前 ORID 討論表			
班級：80 座號：2 姓名：吳廷豪			
客觀性問句	反映性問句	詮釋性問句	決定性問句
我記得哪些繪本中的情節？ 看見像自己一樣奔跑	看繪本時，腦海中浮現出？ 吃那些肉片時	這本繪本想傳遞的訊息是什麼？ 珍惜生命	我認為還有誰需要看到這一本繪本？ 為甚麼？ 商人，因為他們有把牛關在小小的柵欄裡，讓他們沒有自由
哪些片段最引起我的注意？ 小牛有一幕的花紋是愛心	哪些地方讓我產生了一些情緒？ 最後其實在追小牛的像馬一樣奔跑的自己，而不是媽媽	這本繪本對我產生了什麼意義？ 每個生命都值得不易	它啟發我們應該做什麼改變？ 不要用柵欄圍住那些動物們  A+

品德教育-尊重生命-在我被吃掉之前 ORID 討論表			
班級：801 座號：7 姓名：陳廷恭			
客觀性問句	反映性問句	詮釋性問句	決定性問句
我記得哪些繪本中的情節？ 坐火車 牠去找媽媽，但最後選擇遠去	看繪本時，腦海中浮現出？ 那隻牛被殺掉的時候很難過	這本繪本想傳遞的訊息是什麼？ 希望吃肉的人可以珍惜生命	我認為還有誰需要看到這一本繪本？ 為甚麼？ 很愛吃肉的人 因為要讓他們知道吃肉沒關係，但是要懂那些動物的感受
哪些片段最引起我的注意？ 小牛看著窗外回想自己以前的樣子	哪些地方讓我產生了一些情緒？ 牠想到自己以前還能在草原上奔跑這個地方 我覺得有點難過	這本繪本對我產生了什麼意義？ 不要浪費食物	它啟發我們應該做什麼改變？ 吃肉要珍惜、感謝  A+

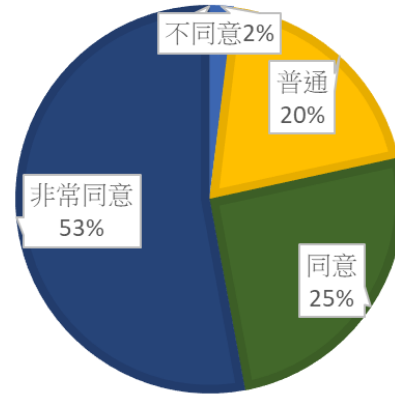
### 三、課程回饋單

#### (一) 教材教法

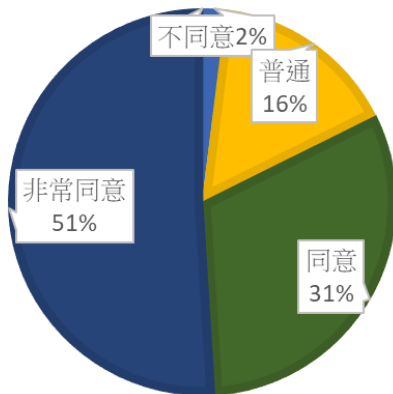
一、我喜歡這樣的學習主題



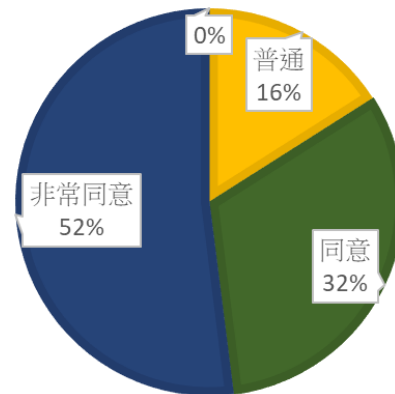
二、我喜歡這樣的學習內容



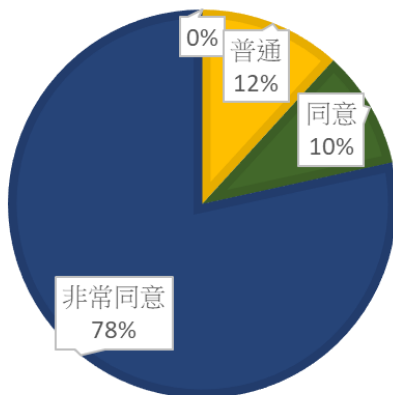
三、我喜歡這樣的學習方式



四、老師對於這個主題是熟悉的



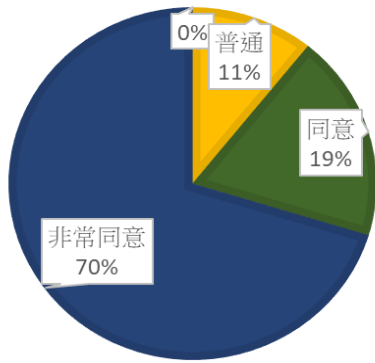
五、我理解老師想要討論的課程目標



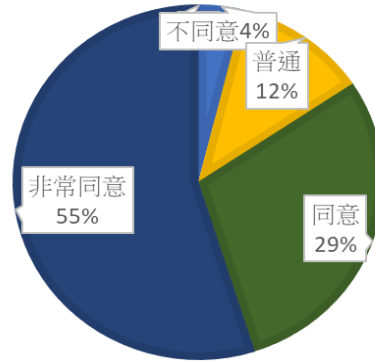
★在教材教法的部分，七成以上的學生對於此次教學持正面與肯定的態度，且將近八成學生能理解此課程設計之用意，可見此主題是能貼近大部分的學生。

## (二) 專業知識

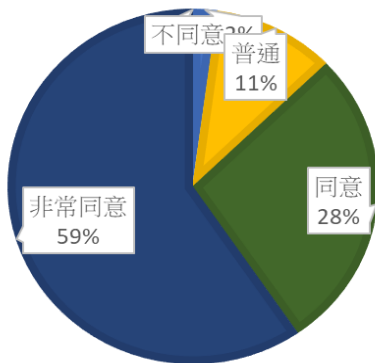
一、我知道尊重生命是重要的



二、我知道經濟動物遇到哪些困境



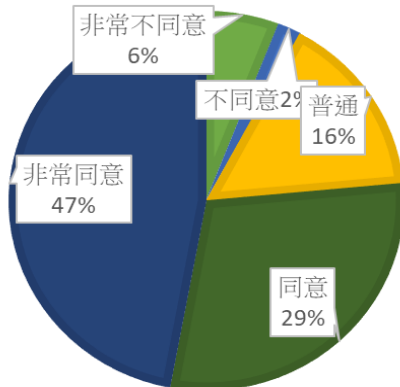
三、我知道有哪些行動可以改善此困境



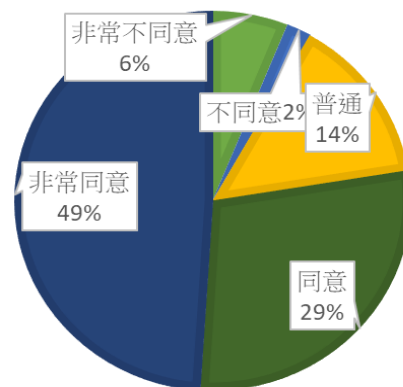
★在課程內容的部分，八成以上的學生認同此次課程所希望習得的重要價值與概念，且將近九成學生能理解尊重生命是重要的，切合品德教育知善之概念。

## (三) 行動素養

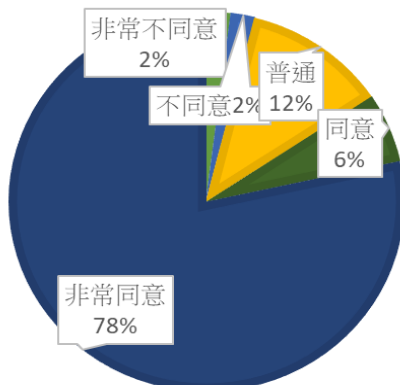
一、我願意做出具體行動來支持經濟動物



二、我願意向他人提倡經濟動物的福利



三、我願意珍惜自己生命的得之不易



★在行動素養的部分，八成以上的學生認同此次課程所希望習得的重要價值與概念，且將近九成學生能理解尊重生命是重要的，切合品德教育知善之概念。

#### (四) 質性回應

##### Q：課程帶給我最大的收穫

1. 早期他們怎麼對待動物
2. 讓我知道生命的重要
3. 很棒
4. 好喜歡老師，有好玩的活動，希望以後也常常有
5. 好好珍惜生命來改善動物的生活
6. 要珍惜生命
7. 在吃肉之前先想想他們經歷了什麼
8. 珍惜食物，尊重他們
9. 生命的意義
10. 我覺得老師的課程很有價值
11. 不要浪費食物
12. 知識
13. 這些食物經歷的過程
14. 了解那些動物是怎麼結束這一生的
15. 珍惜生命
16. 知道經濟動物過不好
17. 尊重生命
18. 珍惜生命
19. 讓我懂得更珍惜動物
20. 珍惜動物、了解動物的苦
21. 讓我更了解要多多珍惜生命
22. 珍愛生命
23. 尊重生命
24. 愛護動物

## 附錄二、評估與省思

### 一、教學評估

具體目標	教案及試教相對應目標
主題與教學內容符合品德內涵與適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本教案以品德教育的重要道德議題尊重生命、欣賞感恩為主題，並根據李克納 (T. Lickona, 2005) 提及品德教育構成的三要素：「道德認知、道德情感、道德行為」進行編排。</li> <li>◇ 介紹經濟動物的困境，讓學生對此議題能有所關注，並透過體驗、時事與反思，催化學生的內在動機，並透過引導與討論，讓學生認識到日常生活中可以如何實踐，亦切合國家教育研究院所定義品德教育應養成知善、樂善與行善之期待。</li> </ul>
教學實踐過程設計的創新性與流暢性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大多品德教育主題聚焦在人與人之間的互動，然而其內涵所涵蓋的層面甚廣，其中關懷生活環境與自然生態永續發展等亦是重要行為項目，故此次主題聚焦於經濟動物，讓學生能注意到與日常生活息息相關，卻容易忽略、感到陌生的主題，進而學會不同層面的尊重。</li> <li>◇ 教學活動編排動靜交替，讓學生能夠保持在專注狀態，此外，因大多數學生對於此主題較為陌生，故第一節時先替學生建立相關背景知識，在介紹完相關內容後，透過小組討論交流彼此想法、加深印象；第二節課時透過體驗活動及繪本閱讀讓學生更有帶入感，並進行引導反思，讓學生能消化統整課程內容。</li> </ul>
引導討論或反思具啟發性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程進行時除了不斷有師生對話的環節，提供學生進行更深度的思考外，同儕間亦透過小組討論與分享，讓學生進行意見的交流與討論，以獲得更多元的角度與觀點。</li> <li>◇ 教學者對於學生的回應接納度高，透過鼓勵與回饋，增加學生討論動機，學生也較能表達己身想法。</li> <li>◇ 透過 ORID 焦點討論法，提供足夠的時間，讓學生能將焦點聚焦回自身，反思對課程的想法及感受，亦可從學生的作答中見其正向且獨到的見解。</li> </ul>
教學活動設計實際運用的延展性、實用性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本教案的主要教學內容核心知識明確，其他編排之相關教學教材含括繪本、新聞時事、社會議題，亦可與時俱進、隨時抽換，以更貼近學生生活，讓學生更有感。</li> <li>◇ 課程主題貼近生活，透過調整問題討論、學習單內容深度，便可以讓不同教育階段的學生都可以參與課程的。</li> <li>◇ 經濟動物可討論與聚焦的面向廣，可根據課程編排、學生需求調整並加以結合，如：綜合領域的輔導、家政(剩食、消費)等。</li> <li>◇ 社會時事議題結合學生的日常生活經驗，引起學生學習動機；並運用小組討論、多元評量(海報繪製)、口頭發表等方式讓學生不只是聆聽專業知識，還有實作機會。</li> </ul>



## 二、教學省思

### (一)如何提升學生持續關注議題的動機

此議題對於學生來說仍是偏向陌生，透過教師的介紹讓學生能夠有初步的理解亦能進入討論，然而關於經濟動物仍然有許多值得深入探討之面向，如何讓學生能夠持續關心、關注此議題，也是教學者期待能夠讓課程更臻至完備的部分。為此，我們認為能夠與學校端討論，舉辦相關專題講座、活動、主題週等，亦或是與導師合作，讓學生能在日常生活中也持續認識到相關主題是日後實施課程時能有的方向，以利課程內容能持續發酵。

### (二)提供實踐行動機會

課程中的知識點清晰明確，大部分學生都能夠掌握，亦可從課堂活動、討論單及回饋單中看出，然而關於後續期待學生能夠身體力行、在能力範圍能為之事的實踐卻難以評量，如：購買有相關標章的商品、將食物吃光、購買人造皮等。為此，我們認為未來可試著製作相關的檢核表、或者是讓學生有機會能夠向校園中其他學生宣導、分享等，讓學生能夠有更多在校園中實踐的機會，也扣合上述所提，期待能夠過這樣的方式，提升學生在意此議題之持續。

### (三)引導時多鼓勵學生發想因應策略時以「可調整與改進之方式」代替「處罰」

在批閱學生作品時能發現，仍有部分學生在回應時會偏向以「施予罰則」的方式去思考，然而除了品德教育之核心是希望知善、行善外，訂定罰則等方式僅處於最低之道德標準，此思維易容易讓學生行為變得被動，而非主動、積極的思考可以行動的方向，而少數學生思考的方向就是較為積極、往「我們可以多做些什麼以改變現況」的思考模式。此現象也提醒了教學者，在課堂引導時可以多留意此狀況，並加以討論、引導，並視班級回應狀況增修於教學內容中。

### 附錄三、參考資料（含運用素材之出處）：

#### ◇ 教學影音

<https://www.youtube.com/watch?v=arkU92nBb48>

<https://www.youtube.com/watch?v=vCa6xF8rxfQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=2pomlxv7fZ8&t=259s>

[https://www.youtube.com/watch?v=jbqSHKnU\\_\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=jbqSHKnU__4)

<https://www.youtube.com/watch?v=9seuLENK3oU>

#### ◇ 教材內容

寸筑舫 (Ed.). (2022, December 23). 台灣第一份「經濟動物」態度民調出爐 八成民眾同理經濟動物痛苦 期待政府、企業積極作為 立法促進經濟動物福利. 台灣動物社會研究會.

<https://www.east.org.tw/action/8654>

李興建 (Ed.). (2010, October 5). 台品德教育的認知與實踐. 財團法人國家政策研究基金會.

<https://www.npf.org.tw/2/8191>

【台灣乳牛飼養五大痛苦指標】乳牛身心不健康，如何確保牛乳安全健康？改善乳牛動物福利，提升酪農產業，刻不容緩. (2019, April 18). 台灣動物社會研究所.

<https://www.east.org.tw/action/8355>

為六十萬母豬（親）請命 要求農委會制定期程，廢除殘虐母豬身心的「狹欄」. (2017, May 10).

台灣動物社會研究所. <https://www.east.org.tw/action/1630>

殘虐母雞的「格子籠」雞蛋. (2021, April 30). 台灣動物社會研究所.

<https://www.east.org.tw/action/8519>

改善經濟動物的最後一程，請同理動物的驚恐與痛苦. (2022, April 26). 台灣動物社會研究所.

<https://www.east.org.tw/action/8614>

陳安信. (2022, April 26). 豬隻摔落國道，警察局玩時事梗勸導挨批不好笑. 窩窩. <https://wuo-wuo.com/report/170-wuo-weekly-news/daily/1527-pigfall>

<https://wuo-wuo.com/report/170-wuo-weekly-news/daily/1527-pigfall>

不容忽視的「動物福利」，涵蓋多項聯合國永續發展目標. (2023, May 3). 台灣動物社會研究所.

<https://www.npf.org.tw/2/8191>

陳敏玉 (Ed.). (2019, October 4). 魚也會痛！虐待魚，不會有好肉 | 請拒買痛苦窒息而死的「活綁鱸魚」. 台灣動物社會研究所. <https://www.east.org.tw/action/8387>

楊芸 語. (2021, October 12). 友善雞蛋標章有幾種？超市「動福蛋專區」卻放格子籠蛋？認明「五章三詞」有保障. 上下游新聞. <https://www.newsmarket.com.tw/blog/159918/>

郭英旭. (2022, October 12). 【永續農林漁牧展】郭旭英：友善畜產（畜牧+生產）與 SDGs. Green Media. <https://www.newsmarket.com.tw/blog/159918/>

教育部. (2020). 永續發展目標 (SDGs) 教育手冊: 臺灣指南. 臺北: 作者.[Ministry of Education (2020). The Education Manual of Sustainable Development Goals (SDGs)-Taiwan Guide. Taipei: Author.].

長谷祐次川. (2023). 在我被吃掉以前(初版). 聯經出版公司.