

品德教育教學活動設計

<p>教學活動名稱</p>	<p>開啟一趟 SDGs 永續之旅</p>		
<p>作品 適用階段 (請勾選)</p>	<p><input type="checkbox"/> 幼兒園  <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學低、中、<input checked="" type="checkbox"/> 高年級 (請擇一圈選)  <input type="checkbox"/> 國民中學  <input type="checkbox"/> 高級中等學校  <input type="checkbox"/> 大專校院</p>	<p>教學 時間</p>	<p>3 節</p>
<p>教學方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 主題式  <input type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題_____；融入之教科書版本及單元_____；領域/科目/議題之相關能力指標(核心素養)_____</p>		
<p>徵稿主題 (請勾選一項至 多三項)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝悌仁愛 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 自律負責  <input type="checkbox"/> 謙遜包容 <input type="checkbox"/> 欣賞感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 行善關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 公平正義  <input type="checkbox"/> 廉潔自持 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____</p>		
<p>設計理念</p>	<p>壹、學生背景經驗分析：</p> <p>一、對周遭環境缺乏關心          在教學現場會發現，大部分的孩子對於世界面對的各項挑戰如惜食減碳、氣候暖化、戰爭難民等等話題，透過媒體都有不錯的了解，也都知道要用正向的態度面對，但是行動卻很冷漠，對於學生在相關知識上已經有一定程度的理解之外，應該要增加的是如何做出應對的行動，但是孩子們往往都會有一種跟我無關的感覺，認為那是在地球遙遠的另一端才會發生的事情。加上疫情爆發之後，停課停學期間，人與人之間的連結度因此變得更低，對於「人與環境」的關懷態度也越來越消逝。希望能透過課程將孩子們的注意力拉回到世界正在發生的事情，關心全球人也共同關心的事。</p> <p>二、較少有機會思考不同議題          因為科技的進步，我們進入一個講求快速、方便的時代，失物招領處的東西到學期末也等不到主人來認領，最後只能成堆的回收，越來越多人只在意能賺錢或成名的機會，主流價值觀也慢慢跟過往學校現場強調傳統的品德教育有所衝撞。不同的思考方式和角度能給予學生有更多停下來思考的機會，有時候他們不是不願意改變，而是缺少引導看見不同議題與討論不同價值觀的機會。因此，透過 SDGs 每一項議題都能當成一扇窗，用這十七扇窗趁此機會打開學生們的視野，要先看見，才能在孩子們的心裡種下一顆改變的種子。</p> <p>貳、社會背景分析與國際化趨勢：</p> <p>聯合國於西元 1993 年初設置「聯合國永續發展委員會」，以為督導及協助各國推動永續發展工作。為順應此全球趨勢，我國行政院於 1994 年 8 月成立行政院全球變遷政策指導小組，之後擴大為「行政院國家永續發展委員會」(簡稱：永續會)。永續會於西元 2016 年第 29 次委員會議決議參考 SDGs 研訂「臺灣永續發</p>		

展目標」，由永續會工作分組，與專案小組召集各核心目標主政機關，進行「臺灣永續發展目標」暨對應指標之追蹤管考作業，每年檢視前一年度之推動成效，下圖是臺灣在 2021 年每項 SDGs 指標的推動成效，圖片來源取自 2021 臺灣永續發展目標年度總檢討報告。另外，根據西元 2021 年國家永續發展年報的紀錄內提到，第 49 至 52 次工作會議中的報告案決議，永續發展教育要向下扎根至國中小階段，未來應將永續發展口號，實踐於日常生活與課程內容中。

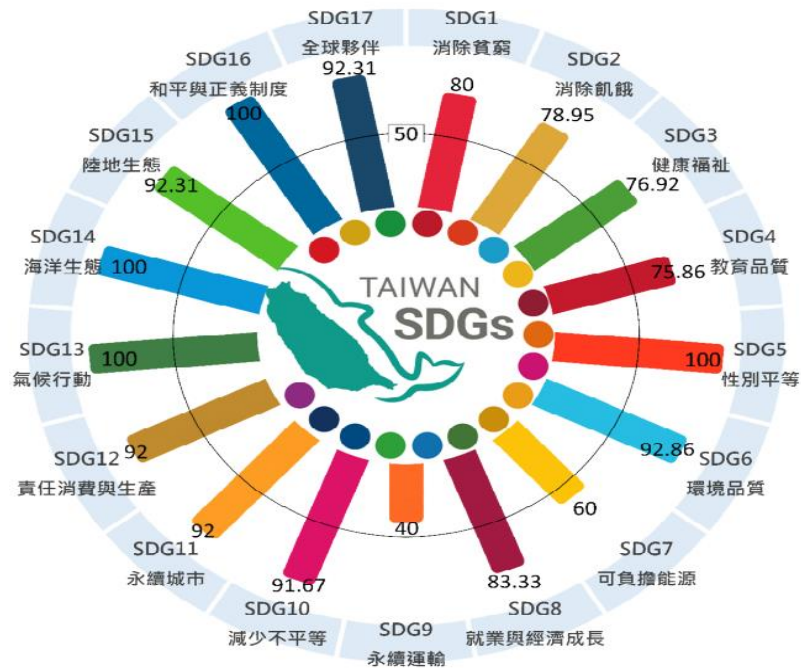


圖 2 2021 年核心目標(SDGs)推動成效一覽

### 參、教材內涵：


#### 一、強調多元與包容性



SDGs 的核心價值是多樣、包容和包括所有人。多樣與包容是指 SDGs 十七項指標都有不同顏色與主題，各自能呼應不同的年齡、性別、種族、宗教、文化，越了解這些多樣性，學生越能懂得包容。另外，包括所有人的意思是指「不拋下任何人」(no one left behind)，不論是偏僻遙遠與否、貧窮富裕、資源多與少的國家，或是經濟、環境、社會中的弱勢族群，都應共享全人類進步的成果才對。許多學生在之前幾乎沒聽過 SDGs，或者不太清楚聯合國要制定這些目標的意義，永續概念對目前他們的生活到底有什麼影響？若是想要讓孩子們對課程「有感」，就要讓他們覺得這件事「與我有關」，透過課程的解說與中外「第一位女醫生」的故事，帶領學生理解後才能讓他們知道 SDGs 並不遙遠，其實就在你我身邊，即使是小學生，也能因為課程產出珍貴的想法和同理心。

#### 二、每個人都能讓世界變得更好

永續發展的核心，其實是人，是基於人道關懷而起。SDGs 雖然有十七項指標之多，但是並沒有特別偏重哪一項指標，也沒有規定一定要把所有指標都做才算達標，比較像是打開一盒巧克力之後，挑自己喜歡的口味吃，並且認真去享受它的滋味，之後把你的喜好推薦給其他人即可。SDGs 並沒有高高在上的標準，在課程中的活動-「美好生活目標」，已經具體到生活中的小事都可以是 SDGs，像是多吃蔬果、認識你的鄰居、關愛家人、分享你學到的概念、支持永續的態度等等，

	每個人都可以有非常多創新的可能，每個人都能貢獻一己之力，都可以採取行動。有時候即使只是一個小轉念，做出另一個選擇，一次分享，都可以讓世界更好。				
參考資料 (含運用素材之 出處)	1. 行政院國家永續發展委員會：110 國家永續發展年報 <a href="https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/nsdn/implement2/annualReport">https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/nsdn/implement2/annualReport</a>				
	2. 2021 臺灣永續發展目標年度總檢討報告 <a href="https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/nsdn/implement2/annualReport3">https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/nsdn/implement2/annualReport3</a>				
	3. 永續發展目標教育手冊 <a href="https://www.esdtaiwan.edu.tw/news.asp?id=%7B805678D2-65A6-4103-92D4-0E73BA15E380%7D">https://www.esdtaiwan.edu.tw/news.asp?id=%7B805678D2-65A6-4103-92D4-0E73BA15E380%7D</a>				
	4. 社團法人臺灣兒童健康暨身心發展協會校園 SDGs 推廣教材 <a href="https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/">https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/</a>				
	5. 為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事 <a href="https://www.books.com.tw/products/0010713801">https://www.books.com.tw/products/0010713801</a>				
	6. PanSci 泛科學:臺灣第一位女醫生蔡阿信 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9ByRWjD9a0">https://www.youtube.com/watch?v=v9ByRWjD9a0</a>				
	7. 親子天下：培養改變世界的行動者 <a href="https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450">https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</a>				
	8. 新北市   SDGs 亮點政策 <a href="https://sdgs.ntpc.gov.tw/ch/">https://sdgs.ntpc.gov.tw/ch/</a>				
	9. 美好生活目標：個人 Q 版實踐 SDGs 手冊 <a href="https://csrone.com/topics/5327">https://csrone.com/topics/5327</a>				
	10. 桃園 SDGs 影音資料庫網站(小桃的 SDGs 知性之旅) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Crf16d2lf0o">https://www.youtube.com/watch?v=Crf16d2lf0o</a>				
	11. 用繪本談 SDGs，與國際教育接軌（作者：劉淑雯, 黃譯平, 黃明宏） <a href="https://www.books.com.tw/products/0010936436">https://www.books.com.tw/products/0010936436</a>				
	12. 課程所用之 SDGs 世界畫布與 SDGs 相關人物掛板、繪本等，是向台北市立大學劉淑雯教授合作商借教學與展覽使用，特此感謝。				
	<b>教學目標概述</b>				
教學目標	教學活動	時間 (分)	評量 方式	教學 注意 事項	教學 資源
透過教學活動認識與理解關於全球永續發展的概念以及十七項 SDGs 指標的意義、重要性以及對生活的影響	<b>[第一節 一次看懂SDGs]</b>				
	<b>一、引起動機</b> 1. 將SDGs十七項指標的圖案遮住文字，只露出圖片，要大家先猜猜看每一個符號可能代表什麼意思？ 2. 猜完後再打開，顯示正確答案。  <b>二、發展活動</b> 1. 張貼聯合國「全球永續發展目標」的兒童漫畫在壓克力板上，告訴孩子這是聯合國為了讓地球和地球上的人活得更好而設定出來的十七項目標。	5分	口頭 回答	多引 導學 生發 散性 的思 考， 猜錯 也沒 關係	教學 相關 附件 及資 源附 於後
		5分			

	<p>2.透過兒童漫畫讓孩子先對未來這十幾年全球公民都會共同一齊努力的方向有初步的認識和理解。</p> <p>3.播放「小桃的SDGs知性之旅」影片，以喜歡到世界各國旅行的小桃為出發點，開始發現除了臺灣之外，其餘各地都有出現關於SDGs的符號與圖案，配合教學投影片「十七個改變世界的方法」，分別介紹設定這些目標的意義。</p>  <p>小桃的家在桃園國際機場，她最喜歡到世界各地去旅行。最近她發現，耕明市跟世界各地一樣，都開始出現叫作SDG-的彩色符號。</p> <p>目標1：消除貧窮          目標2：消除飢餓          目標3：良好健康及社會福祉          目標4：優質教育          目標5：性別平等          目標6：乾淨水及公共衛生          目標7：可負擔得的乾淨能源          目標8：良好工作及組濟成長          目標9：工業化創新及基礎建設          目標10：減少不平等          目標11：永續城鄉社區          目標12：負責任消費及生產          目標13：氣候行動          目標14：海洋生物          目標15：陸上生物          目標16：和平公義及建全制度          目標17：全球夥伴關係</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.每位孩子分別發下三張貼紙，可以讓孩子們自由選擇在上述十七項目標中，他覺得最重要或是最感興趣的議題，貼在該片壓克力板上。</p> <p>2.完成後可以選出全班心目中前三大SDGs目標板，並說出投票當下的想法，以及對自己而言，這些目標的重要性為何。</p> <p style="text-align: center;"><b>[第二節 SDG5美國第一位女醫生的故事]</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.先把伊麗莎白·布萊克威爾 (Elizabeth Blackwell) 的照片展示出來，要孩子們猜猜她是從事什麼工作的？</p>	<p>20分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>針對不同指標觀察學生的興趣，選擇停留影片的時長不同</p> <p>透過觀察人</p>	<p>漫畫 <a href="https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/">https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/</a></p> <p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo">https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo</a></p> <p>照片維基百科</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------------------	---	---

<p>根據SDG5性別平等的指標理解一切形式的性別歧視、暴力與不平等。</p> <p>尊重和包容差異，支持其他人培養跨越性別的同理心，打破任何形式的歧視。</p> <p>能思考SDGs對人民、國家和環境造成的影響，並能設身處地提出面對不同弱勢族群遭遇困境時，可行的解決方案</p>	<p>2. 揭露答案後，跟孩子們討論對醫生工作的想法是什麼？為何她是一位特別的女醫生？特別之處為何？以前為什麼沒有女性的醫生？女性醫生跟男性醫生差異在哪裡？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 特別將SDGs十七項指標中的第五項SDG5-性別平等，拉出來討論，講述一位知名人物：伊莉莎白的故事，讓孩子們更能體會SDG對自己生活的影響。</p> <p>2. 引導孩子們共讀「為什麼不能有女醫生-美國第一位女醫生的故事」繪本。</p> <p>3. 設計學習單讓孩子們思考關於「美國第一位女醫生」的故事，並把答案寫下來。提問部分包括有：  <u>發生什麼讓伊莉莎白開始想當醫生？</u>  <u>為什麼當時的時代背景，大家認為女生不能夠當醫生？</u>  <u>你認為伊莉莎白是一個什麼樣的人？</u>  <u>你最欣賞她的地方是什麼？</u></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 介紹台灣也有第一位女醫生：蔡阿信的故事，播放影片讓孩子們認識她。她不僅是臺灣第一位女醫師，她創立的醫院還有「貧者少收，赤貧免費」的佛心規定，蔡阿信的一生都在打破框架、追逐夢想、關懷弱勢而奮鬥。</p>   <p>2. 請孩子們統整比較伊莉莎白跟蔡阿信的異同。</p> <p>3. 請孩子去思考關於未來。你未來的夢想是什麼？可以怎麼努力呢？請在學習單上畫下來。</p> <p><b>[第三節 關心未來從SDGs開始]</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請孩子們透過親子天下的SDGs網路小測驗，找出屬於自己的世界角色，一個世界角色可能底下連結著三到四種SDGs的項度。透過幾道簡單题目的測試，更能理解自己在永續發展的項目中，對於哪些項目更感興趣。</p> <p>2. 答案出現後，調查看看哪一種世界角色最多人？哪一種</p>	<p>20分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>的衣科: 著服伊麗莎 飾、白· 面部布萊 表情、克威 肢體爾 動作繪本 來猜測 來測</p> <p><a href="https://www.book.s.com.tw/products/0010713801">https://www.book.s.com.tw/products/0010713801</a></p> <p>可以影片 對照內 國外不 同的醫 女師進 行統統 整比較</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9ByRWjD9aQ">https://www.youtube.com/watch?v=v9ByRWjD9aQ</a></p> <p>測驗 答案 找出 班上 專屬 的世</p> <p><a href="https://eduparenting.c">https://eduparenting.c</a></p>
--	--	---	--	---



	<p>世界角色最少人？請孩子們自由發表意見。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.將世界地圖掛布打開，根據全球各地不斷為了SDGs十七項目標而努力的知名人士標示出來，讓孩子們看到地球上有很多人都在努力解決世界上所面臨的難題，希望讓大家共好。</p> <p>2.提供下列幾個相關的網站資料，讓孩子們可以用電腦自由查詢，根據不同的永續發展目標中，有哪些臺灣國內的人與團體在自己的生活、家庭、校園、企業中、政府機關內為實踐永續而努力，將網站報導儲存複製後列印下來。</p> <p>親子天下：培養改變世界的行動者  <a href="https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450">https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</a>          新北市 SDGs亮點政策  <a href="https://sdgs.ntpc.gov.tw/ch/">https://sdgs.ntpc.gov.tw/ch/</a></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.介紹對應每一項SDG，都可以有能讓生活中執行的事項「美好生活目標(#GoodLifeGoals)」給孩子們知道。這是聯合國日前發布一套實用創意的指南，將SDGs落實於個人生活中-美好生活目標，把生活中即使是孩童也能執行的小細節，對照於每一項指標內列出，希望激發全球公民的個人行動與日常實踐，促使SDGs早日實現。</p> <p>2.發下美好生活目標的檢核卡，讓孩子們針對已經了解且願意未來在生活中實踐的目標打勾。</p> <p>3.請孩子們針對這次主題性教學活動的想法寫在留言卡片上，以PISA三層次提問法為引導原則，帶領孩子們針對這次教學中他們看到的事實訊息為何？如何去做統整比較這些內容？以及對自我內在的省思歷程。</p> <p>三層次提問法</p> <table border="1" data-bbox="395 1442 1099 1615"> <tr> <td>A.事實訊息</td> <td>你看到了什麼（人事時地物）</td> </tr> <tr> <td>B.統整比較</td> <td>有哪個部分或指標是讓你印象深刻的地方？</td> </tr> <tr> <td>C.省思評論</td> <td>如果是你，會想要做些什麼？</td> </tr> </table> <p>4.請孩子們將完成的留言卡貼在留言板上公開展示，之後提供全班共同觀摩學習。</p> <p style="text-align: center;"><b>-課程結束-</b></p>	A.事實訊息	你看到了什麼（人事時地物）	B.統整比較	有哪個部分或指標是讓你印象深刻的地方？	C.省思評論	如果是你，會想要做些什麼？	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>界角 色</p> <p>實踐 檢核 卡完 成後 可讓 學生 隨身 攜帶</p> <p>運用 三層 次提 問法 進行 引導</p>	<p>om.t w/S DGs- 450</p> <p>實踐 手冊 <a href="https://csrone.com/topics/5327">https://csrone.com/topics/5327</a></p>
A.事實訊息	你看到了什麼（人事時地物）										
B.統整比較	有哪個部分或指標是讓你印象深刻的地方？										
C.省思評論	如果是你，會想要做些什麼？										

## 壹、多元評估模式

### 一、用素養教育分析學生學習成效

因應 108 課綱上路後，素養教育可區分為知識、態度與技能三大面向，並透過行動來整合學習。因此用素養的關鍵評量此次教學活動學生的表現，以下分別列出檢核孩子學習的成果。

面向	學習目標
知識	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 認識全球永續發展的概念</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 理解各國因為不同因素造成 SDGs 各項指標的問題。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 了解地球上不同國家會有的 SDGs 問題，並知道其改善策略。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能說明 SDGs 對人民和國家、環境所造成的影響。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能夠思考解決 SDGs 解決問題的方法。</li> </ul>
態度	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 加強對永續發展概念的認識，擴展對 SDGs 的認知。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同情並聲援弱勢族群反思在改善各國不同狀態下，自己能發揮的作用。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 對 SDGs 指標的態度能感同身受。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 透過學習 SDGs 過程中，反思自身的價值觀。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 培養學生具有永續發展的素養。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 學習過程導入永續發展教育核心理念，透過批判思考的學習方法，深刻了解到永續發展的生活方式。</li> </ul>
技能	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能設身處地提出面對不同弱勢族群所遭遇困境時，提出可行的解決方案。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能公開表達和支持各種有關 SDGs 的政策。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 倡議全球永續發展的概念。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能規劃實施有關 SDGs 指標的活動。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 能感知他人的幫助需求，並且為自己 and 他人尋求幫助。</li> </ul>

### 二、教學活動教師自我評量表

運用相關教學自評表，針對教學活動不同項度給予評分，總共有三向度，每向度共有四題代表，分數為1-5分，滿分為5分。

項度	題目	分數
全班學習氣氛	是否有安心學習的環境？	5
	是否有熱衷學習的環境？	5
	是否有聆聽學習的環境？	5
	全班學生是否專注於學習？	4

學生學習歷程	老師是否關照每個學生的學習？	5
	學生是否相互關注與傾聽？	4
	學生是否互相協助與討論？	4
	學生是否投入參與學習？	5
學生學習成效	學生學習是否成立？	5
	跳躍的學習是否產生？	4
	學生學習思考程度是否深化？	4
	學生是否樂於學習？	5

### 三、摘錄學生質性回饋留言卡

學生	留言卡內容
顏00	這次的活動讓我知道沒有什麼規定男生或女生才能做的事情，世界應該要是平等的。
林00	上完今天的課程我才發現世界上還有許多厲害的人，這堂課太有趣了。
王00	我在這次的課程中學到不管是男生女生，大人小孩，都應該要擁有相同的待遇。
薛00	看到有人的生活過得不幸福，也讓我有了人溺己溺的感覺。
蘇00	今天的課程讓我看到許多人展現自己的力量，努力爭取平等，下次有機會我想要到圖書館好好找書看看。
林00	我對這次的課程想法是：原來世界上還有這麼多不公平的事情，我出生在一個很棒的國家。
張00	這節課讓我很感動，像是各國的人在遇到不公平的事情時會努力自己想辦法解決，我覺得他們很棒。
許00	上完課後，我覺得我要為SDGs付出一份力，讓更多人知道，分享給更多不知道的人。
丁00	原來女生不只有家庭主婦這個職業可做而已。
李00	我覺得以前的重男輕女事情很過分，現在能有性別平等超好，希望可以繼續下去！
吳00	在這次的活動中，我發現有些根本是國家暴力，不尊重人，我希望那些國家可以開始關注這個問題。
廖00	原來我還沒出生時女生都沒辦法當醫生，真是令我覺得可憐，因為沒辦法做自己想做的事情。
陳0	這次活動讓我知道，原來還有非常多人沒辦法吃飽飯，還有人沒辦法有乾淨水可以喝。



張OO	我覺得這次讓我收穫滿滿，原來世界上有這麼多的女生在付出，令我好驚訝！
周OO	我覺得大家要一起節能減碳，資源回收，才能讓地球早日康復，就不需要移民火星了。

## 貳、自我省思與心得

### 一、教學主題符合品德教育內涵

實際對照品德教育的十二項核心價值中，例如和平、睦鄰、感恩、有恆、節儉、孝順、勤學、公德、合作等等，其實與SDGs的十七項指標裡，像是消除飢餓與貧窮、良好健康與社會福祉、優質教育、性別平等、永續城鄉社區、和平正義制度、夥伴關係等等，皆有高度吻合，兩者的重疊性與強調的重要性都不謀而合，因此利用「開啟一趟SDGs永續之旅」這套教案，除了是秉持著品德教育的內涵外，也更能符合現代化、國際化的全球趨勢，去學習和關心地球上目前正在發生的事情。

### 二、教學設計方向具備創新性

在國小的實際教育現場中，雖然可以看到SDGs相關的宣導標語，但是針對此主題的教學活動實踐還是較少見，學生也對此沒有太大的感受，無感的宣導會無法達到效果，因此先運用這套課程當成一個起始點，增加學生對永續發展概念的理解之後，未來在不同跨領域的教學或生活中，才有辦法做更多的連結與實踐。從上面的學生質性回饋留言可以發現，孩子們真的可以從這套課程中開始有感受，有發想，願意行動。

### 三、相關可用媒材資源豐沛

因為SDGs是聯合國在西元2030年之前要全力推展的永續方向，不論個人、團體或政府機關、國家都正在如火如荼的開展著，國內外都能找到相關多元又精美的圖片、影片、人物故事、資料、報導、網站等等，許多都是無償免費提供給教育使用，且有些國外的素材也已經有相關的網站協助翻譯成中文，大大縮短教師們在搜尋資料和設計教材教具上的備課時間，能把更多心思和精力放在如何引導孩子們更貼近SDGs的教學目標上。本人深受北市大劉淑雯教授在倡議SDGs工作坊中提到的一段話語啟發，她說：「真正的國際化不是讓孩子們穿戴各國的服飾、品嚐各國美食就好，而是能跟世界各國的孩子一起閱讀同樣的教材、一起討論關心全球正在共同重視的事情，才是真正能做到國際化的精神」。

### 四、增加更多體驗性活動

總體的課程因為是放在啟發孩子們對SDGs的初探與認識，因此有一定比例在教學者的講述、分析與引導探索，互動與體驗性的部份就比較少，若之後的課程可以有更多時間延伸時，考慮增加更多活動提高孩子們的趣味性，例如用大富翁的遊戲方式前進每一格SDGs，或是隨意將SDGs的指標放進四乘四賓果連線，增加對各個議題的連結性，又或是請學生們找出專屬於國內可以對應在十七項指標下的人物故事，做出一份臺灣的SDGs看板人物當成環境佈置等等，都是可考慮後續執行的教學方向。

教學相關附件

SDGs 聯合國永續發展十七項指標圖案猜謎



SDGs 兒童漫畫版本





### 目標9: 良好工作及經濟成長

「良好工作」是什麼意思呢？

讓我們來問問地球！

1. 我們可以在良好工作環境下工作嗎？
2. 我們可以在良好工作環境下工作嗎？
3. 我們可以在良好工作環境下工作嗎？
4. 我們可以在良好工作環境下工作嗎？

### 目標9: 工業化、創新及基礎建設

為了一起向更開邁進一步，我們需要「開創進步」！

我們透過製造改善生活品質……促進科學與永續的工業化……

確保中小企業可以獲得貸款以克服重要的技術障礙……

同時提供人人負擔得起的網路通訊！

### 目標10: 減少不平等

所有人的人人都能享受發展與機會！

1. 我們是否可以在良好工作環境下工作嗎？
2. 我們是否可以在良好工作環境下工作嗎？
3. 我們是否可以在良好工作環境下工作嗎？
4. 我們是否可以在良好工作環境下工作嗎？

### 目標11: 永續城鄉與社區

我們必須確保城市能永續發展……

人人應享有負擔得起、安全且永續的城鄉發展與服務……

我們必須確保人人能負擔得起、安全且永續的城鄉發展與服務……

### 目標12: 負責任生產與消費

我們必須確保生產與消費的資源能永續發展……

我們必須確保生產與消費的資源能永續發展……

我們必須確保生產與消費的資源能永續發展……

### 目標13: 氣候行動

我們正在改變！

我們採用了許多方法，這是需要採取十年才能實現的「淨零排放」，所以我們必須採取行動，以減少溫室氣體排放和自然災害！

為了全球所有人管理，所有的國家都必須一起合作，以確保全球氣候變遷不會威脅我們的未來。

### 目標14: 保護海洋資源

海洋資源是我們的寶藏！

1. 減少海洋污染
2. 保護海洋生態
3. 停止非法海洋採礦
4. 確保海洋資源的永續利用

### 目標15: 保護陸上生物

讓我們保護我們的自然環境！

減少森林砍伐與土地退化……

保護森林……

保護森林……

### 目標16: 和平、正義及健全體制

太多的人經歷了戰爭和暴力！

我們必須做一件事來改變它！

1. 減少武器貿易
2. 確保人人能獲得司法服務
3. 確保人人能獲得司法服務
4. 確保人人能獲得司法服務

### 目標17: 全球夥伴關係

我們必須努力在2030年實現這些目標！

它們必須在彼此之間合作……

所有國家必須共同努力實現目標……

參與社區工作是達成目標的一個加入行動的好方法！

我們必須與全球社區合作，才能實現這些目標……

### 你能做什麼！

我們必須在2030年實現這些目標！

我們必須在2030年實現這些目標！

我們必須在2030年實現這些目標！

1. 減少碳足跡
2. 節約能源
3. 節約能源
4. 節約能源
5. 節約能源
6. 節約能源



[十七個改變世界的方法]教學投影片

## 17個改變世界的方法

用SDGs來讓地球更好

• 2015年9月，聯合國提出了17項「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，做為未來世界的願景藍圖。目標在2030年前，消除極端貧窮、飢餓等問題，並在兼顧經濟、社會與環境保護下，實現共榮成長的永續家園。

• 這一項新運動，如星火燎原般，在全球各地接力展開，在後疫情時代中更形成一股不容忽視的新浪潮。從北歐的挪威，到非洲的索馬利亞；從南美洲的巴西，到亞洲的印度、韓國、日本和台灣，橫跨地球五大洲。

## 什麼是SDGs? 小桃之旅

SDG 專欄

## 聯合國永續發展目標

公益交流站 NPost.tw

IMPACT HUB Taipei

## 消除貧窮

NO POVERTY

於世界各地消除各種形式的貧窮

新冠肺炎  
抹去了四年多  
全球消除貧窮的進展

工作機會在  
前二十年  
第一次上升

八百萬  
新增工作  
職位

2022年許多人面臨貧困和失業  
所帶來的影響更進一步擴大

2022年許多人面臨貧困和失業  
所帶來的影響更進一步擴大

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 消除飢餓

ZERO HUNGER

消除飢餓、達到糧食安全、改善營養和推動永續農業

衝突、乾旱、氣候變遷  
正在升級糧食  
安全問題

2022年  
全球有  
1.43億人  
面臨飢餓

2022年  
全球有  
1.43億人  
面臨飢餓

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 良好健康和福祉

GOOD HEALTH AND WELL-BEING

確保健康的生活，促進全年齡的福祉

新冠肺炎  
全球有  
1500萬人  
感染

2022年  
2370萬  
人感染

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 優質教育

QUALITY EDUCATION

確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會

新冠肺炎  
全球有  
1.47億人  
錯過了一年以上的  
校園教育

2400萬學童  
(在特大學期間)

教育是為社會  
兌現的承諾

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 性別平等

GENDER EQUALITY

實現性別平等，賦予所有婦女和女童

四十年  
女性薪資在  
全球平均薪資  
以目前的進展

39%  
女性佔  
全球GDP  
45%

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 潔淨水與衛生

CLEAN WATER AND SANITATION

確保全民水和衛生的可用性和永續性管理

全球有  
超過85%  
的人  
獲得  
安全  
的  
飲用水

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 可負擔的潔淨能源

AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

確保人人可取得負擔得起、可靠、永續和現代能源

全球有  
12  
億人  
沒有  
電力

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 尊嚴就業與經濟發展

DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH

促進持續、包容和永續的經濟成長，人人享有充分且具生產力的就業和體面工作

全球經濟復甦  
全球失業率  
2020年  
全球有  
2.2億人  
失業

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 產業創新與基礎設施

INDUSTRY INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

建設有復原力的基礎設施，提倡包容性和永續性的工業化，促進創新

全球製造業  
2021年  
全球製造業  
產值  
增長  
5.2%

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 減少不平等

REDUCED INEQUALITIES

減少國家內部和國家間的不平等

5,895  
條  
新創  
職位

資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

## 永續城市與社區

SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力

99%  
的  
城市  
人口  
生活在  
城市  
地區


資料來源: The Sustainable Development Goals Report 2022

<p><b>負責任的消費與生產</b> RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 目標 12</p> <p>確保永續消費和生產模式</p> <p>無法永續的生產模式：導致全球暖化、全球多項性災、污染</p> <p>我們的自然資源：有限、僅夠供100億人生活</p> <p>世界上的絕大多數：有絕大多數的損失或浪費</p> <p>在有限資源下，如何確保永續發展？</p> <p>12a 採買時，請認準環保標章</p> <p>12b 採買時，請認準環保標章</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>	<p><b>氣候行動</b> CLIMATE ACTION 目標 13</p> <p>採取緊急行動應對氣候變遷及其影響</p> <p>氣候變化：對人類的「紅色警戒」</p> <p>我們的國家氣候政策：建立自強體質</p> <p>全球暖化：導致海平面上升、極端天氣、糧食短缺、水資源短缺、生態系統崩潰</p> <p>高山與極地：海平面上升、極端天氣、糧食短缺、水資源短缺、生態系統崩潰</p> <p>全球暖化：導致海平面上升、極端天氣、糧食短缺、水資源短缺、生態系統崩潰</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>	<p><b>水下生命</b> LIFE BELOW WATER 目標 14</p> <p>保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展</p> <p>我們的海洋：地球上最大的生態系統</p> <p>海洋生態系統：提供食物、藥物、工業原料、科學研究、文化遺產</p> <p>海洋生態系統：提供食物、藥物、工業原料、科學研究、文化遺產</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>
<p><b>陸域生命</b> LIFE ON LAND 目標 15</p> <p>保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。永續地管理森林，對抗沙漠化，制止並扭轉土地退化，遏制生物多樣性喪失</p> <p>每年有1000萬公頃的森林被摧毀</p> <p>全球有90%的森林砍伐及退化</p> <p>森林：提供食物、藥物、工業原料、科學研究、文化遺產</p> <p>森林：提供食物、藥物、工業原料、科學研究、文化遺產</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>	<p><b>和平正義與有力的制度</b> PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 目標 16</p> <p>為永續發展促進和平與包容的社會，為全民提供訴諸司法的機會，並建立各層級有效、負責和包容的機構</p> <p>全球和平：全球和平指數</p> <p>全球和平：全球和平指數</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>	<p><b>夥伴關係</b> PARTNERSHIPS FOR THE GOALS 目標 17</p> <p>加強執行手段，重振永續發展全球夥伴關係</p> <p>加重的債務負擔：威脅發展中國家的經濟穩定</p> <p>債務負擔：威脅發展中國家的經濟穩定</p> <p>資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2022</p>


[為什麼不能有女醫生]學習單

## 為什麼不能有女醫生

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 \_\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_



- 發生了什麼事讓伊莉莎白開始想當醫生？  
答：\_\_\_\_\_。
- 為什麼大家認為女生不能當醫生？  
(1) \_\_\_\_\_。  
(2) \_\_\_\_\_。
- 你認為伊莉莎白是一個什麼樣的人？你最欣賞她的地方是什麼？  
答：\_\_\_\_\_。
- 你未來的夢想是什麼？你覺得可以怎麼努力呢？請你寫下或畫出來。





## SDGs 世界角色範例圖 (取自親子天下網路測驗)

親子天下 x 翻轉教育  
測出你的SDGs角色

透過小測驗成為SDGs世界角色，從最有感的議題開始認識永續發展！

你在SDGs世界屬於哪個角色？  
流水號：306806 日期：2023-10-05 13:04

你是：關懷弱勢的熱血行動者



熱血行動者注重公平正義、同理心和執行力超高，願意贊助NGO群眾募資或定期捐款，希望弱勢族群也能得到足夠關注和資源。

17項SDGs中，熱血行動者對這些最有感：

1 消除貧窮	2 消除飢餓	5 性別平等	10 減少不平等
--------	--------	--------	----------

## 美好生活目標檢核卡

# GOOD LIFE GOALS

1 幫助消除貧窮	2 更好地飲食	3 健康快樂	4 學與教	5 平等待人	6 節約用水
7 使用清潔能源	8 有好工作	9 做出明智選擇	10 公平公正	11 愛護家園	12 更好地生活
13 氣候行動	14 清潔我們的海洋	15 熱愛自然	16 平和相待	17 團結起來	SUSTAINABLE LIFESTYLE GOALS New Family FUTERRA

# 教學相關照片與成果



分別介紹 SDGs 漫畫版本引起孩子們的動機



利用每一個議題板介紹十七項指標的重要性



發下貼紙邀請孩子們貼在最感興趣的議題上



請學生們說明該議題得票多少的原因和想法

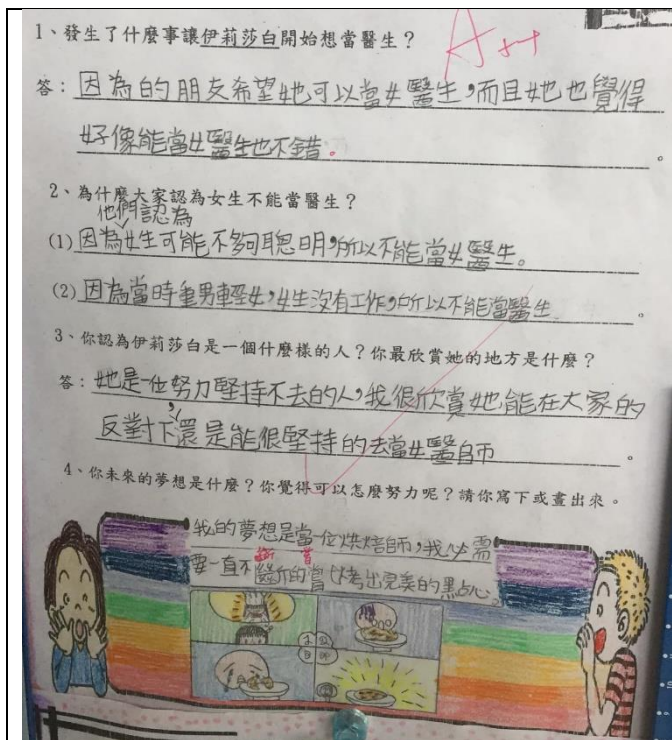


展示伊莉莎白的照片請孩子們去猜測她的職業

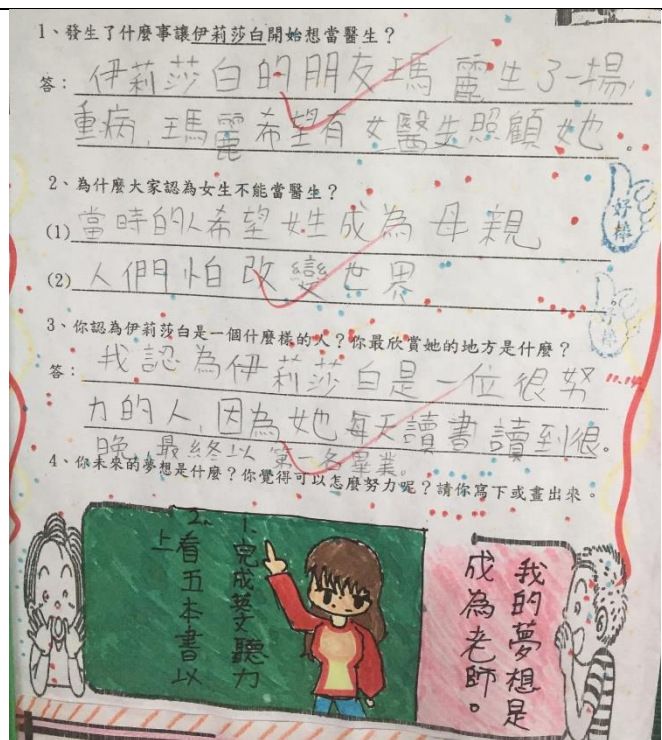


大家一起共讀「為什麼不能有女醫生」繪本





關於女醫生與夢想學習單之學生作品一



關於女醫生與夢想學習單之學生作品二



SDGs 知名人物的世界地圖掛布



利用三層次提問法引導孩子思考對永續的想法



邀請孩子們寫下對這次主題教學活動的心得



展示大家的的心得在留言板上互相觀摩

