

五燈之星

台中市大勇國民小學
李青香

壹、架構

- 一、名稱：五燈之星。
- 二、目標：使小朋友學會自治及守法。
- 三、對象：國小一~六年級（尤其適合低年級或接新班級）。
- 四、問題類型：班級經營（建立常規）。
- 五、情境說明：剛上小學（或新班級）的小朋友因還不熟悉新的學習情境，常會延續舊習慣。尤其是一年級小朋友更是完全在狀況外，因此須運用一些策略，使他們能儘快步入軌道，以利教學之進行。
- 六、採行策略：運用「五燈之星」及「超級大贏家」分別進行個人及團體的競賽
- 七、進行流程：

名稱	使用方法	所需時間
五燈之星 個人	<ol style="list-style-type: none">1.在雲彩紙上寫上每個人的號碼，每個號碼下方用魔鬼氈黏上五朵花片（也可直接在黑板上貼上五個小磁鐵），代表五個燈。（附件一照片下方）2.每個人每天有五個燈，根據「超級大贏家」（附件二）上的項目來決定每天自己是否能保留住五個燈。有一項沒做到，則拔掉一個燈，並在「超級大贏家」上記一個×。每天必須在聯絡簿上紀錄燈數，讓家長了解在校表現。3.保留住五個燈的人，可在聯絡簿上蓋一個章，集章可換貼紙、獎品。4.剩下兩個燈者，則須扣貼紙3張；剩一個燈者扣4張（與此類推）；若無貼紙者，則以勞動服務（撿垃圾、拖地、擦玻璃等）代替。	<ul style="list-style-type: none">*開學前先製作好，可用多年。*上下課（或科任課）均可使用。拔燈、記錄約花五秒。*下課約花2-3分鐘。
超級大贏家 團體	<ol style="list-style-type: none">1.配合「五燈之星」使用。2.一週內都未被記×者，可再得到一張貼紙。3.一週內整排都未被記×者，可升一格。（附件一照片之上方）升到頂者，可領獎牌一張，每人可抽獎兌換禮物。	約花2-3分鐘

八、所需資源：

- 1.人力：班上小朋友（班級幹部、每天值日生）。
- 2.教材：「五燈之星」及「超級大贏家」印章、貼紙（學校供應）、獎牌（小卡片）、獎品。

九、效益評估：幾乎所有小朋友為了爭取個人及團體榮譽，都能努力的配合並團結合作，漸漸學會遵守班規，養成自治的習慣，老師只須偶爾從旁提醒即可。

貳、延伸學習

- 一、利用每天早上的「導師時間」透過故事、靜思語或報章雜誌上之真實事件進行品德教育。
- 二、運用班上或校內發生的事件隨機教導小朋友，使他們學會應變，並能明辨是非。
- 三、若遇到特殊學生或桀驁不馴的學生，因五個燈不夠扣，則可另外使用「在校行為記錄表」（附件三），記錄其真實狀況，作為改善其行為的依據，並多和家長溝通聯繫，討論可行的獎懲方案，以協助其進入正常軌道內學習。

參、回饋與建議

- 一、得到五個燈的小朋友都會很高興的來跟老師報告：「老師，我今天五個燈喔！」被拔燈的小朋友則信心十足的說：「我明天一定要得五個燈」。從小朋友的臉上，我看到了他們的努力。
- 二、家長看到小朋友的燈數不到五個，會主動問明原因，並在聯絡簿上寫著：「我們會配合督導，謝謝老師！」看了覺得很窩心。

肆、心路手札

多年前在國語日報上看到一篇介紹美國學校管教辦法的文章，其中提到每人一天中只有三次犯錯機會，如果用光了，就必須到校長室報到。

當時靈機一動，就設計出這套「五燈之星」，連用了五年，覺得很有效。直到去年又多加入「超級大贏家」，發現增加團體競賽後，小朋友更積極爭取榮譽，今年已邁入第七年。這期間，有些同事們經過我的教室，會好奇的進來詢問這套花片的用途（因為貼在黑板上還挺亮麗的）。經我詳細說明方法後，他們的教室內也多了「五燈之星」的佈置，後來詢問他們使用效果如何，都說不錯喔！好東西能和其他人分享，是一種無比的快樂。

自從用了這套管教策略後，我發現自己不再須要對學生動怒，頂多只是提醒他注意自己剩下幾個燈。這時，小朋友自己通常會面有慚色的自我警惕。因此，在上課時可以順利進行教學活動，不太須要花時間管教學生的行為問題。

伍、參考資料：

自行創設，故無參考資料，但設計理念來自多年前國語日報上的一篇文章。

內容評析：

- 一、整體架構敘述明確周詳，符合正向管教概念，採取策略適合普遍推行。最值得推崇的是作者用心耕耘，所提管教策略具有特色，能夠在「五燈之星」行之五年後，加入「超級大贏家」，使管教策略能兼具獎勵與懲罰，足見作者的用心。
- 二、配合學生生活經驗而設計的活動，簡單、有趣又能達到一定的效果，可以適度應用在班級經營上。
- 三、「超級大贏家」表上所登記的「×」號，建議可改為燈不亮的記號或以其他圖形取代。



NOTE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....