

品德教育教學活動設計

徵稿活動-附件一

(本表僅供離線填寫，上傳作品請上網依表單內容填寫)

教學活動名稱	不一樣的天使		
適用階段 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 幼兒園	教學設計者	學校：台東縣台東市復興國小
	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學中年級		姓名：常馨、包龍驤
	<input type="checkbox"/> 國民中學	教學時間	三節(每節 40 分鐘)
	<input type="checkbox"/> 高級中等學校		
	<input type="checkbox"/> 大專校院		
教學方式	<input type="checkbox"/> 主題式		
	<input checked="" type="checkbox"/> 融入式：融入之領域/科目/議題 <u>尊重</u> ； 融入之教科書版本及單元 <u>康軒版綜合第五冊單元三情緒管理員</u> ； 領域/科目/議題之相關能力指標(<u>核心素養</u>) 尊重 1-1 我在公共場的言行能以不妨礙他人為原則。 1-2 我能重視別人的感受，設身處地為人著想。 1-5 我能友善對待生活文化背景不同的人。		
徵稿主題 (請勾選一項至多三項)	<input type="checkbox"/> 公平正義 <input type="checkbox"/> 誠實信用 <input type="checkbox"/> 珍惜資源 <input type="checkbox"/> 愛護自然 <input type="checkbox"/> 分享共好 <input type="checkbox"/> 尊重生命 <input type="checkbox"/> 孝親尊長 <input type="checkbox"/> 負責盡責 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 自主自律 <input type="checkbox"/> 謙虛有禮 <input type="checkbox"/> 關懷行善 <input type="checkbox"/> 賞識感恩 <input checked="" type="checkbox"/> 接納包容 <input checked="" type="checkbox"/> 其他特教融合		
設計理念 (學生背景經驗分析、教材內涵)	<p>全班共 23 名學生，有四位特殊生：兩位是智能障礙中度，一位嚴重識字學習障礙兼弱視，一位居住於安住機構的過動兒。特殊生中有一位智能障礙中度的學生與班級同儕相處極不融洽，常有破壞秩序的不良言行，無法自制，儘管已有多名老師協助，但受限於智力，道德層次及行為自制能力仍無法提升。患有過動的學生亦是常有無法自制的破壞秩序行為，且衛生習慣不佳，造成附近同學困擾。此外，另二名學生雖無明顯破壞秩序行為，但衛生習慣亦有待改善。四名特殊生在班級人緣不佳，隨著年齡漸長，同學亦產生不認同且不想原諒的想法。在與資源班老師討論過後，決定與班級同學共同討論這項問題，希望能讓同學了解並包容特殊生的狀況，進而發展出較佳的相處方式與解決策略。</p> <p>本次課程規劃共三節，第一、三節由導師於原班實施，第二節由特教老師於資源班帶領特殊生觀看同學的學習單感想，引導學生思考理解他人感受，並學會與同學相處時的人際技巧。</p>		

	<p>教學目標(能力指標)：</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>				
教學目標	教學活動	時間(分)	評量方式	教學注意事項	教學資源
<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 播放並講解繪本《不一樣的小青蛙》，解釋雖然是一樣的全體，仍是存在異質性差異，與大家有些許的不同。</p> <p>2. 講解各種異質性差異，如：學習遲緩、情緒控制困難、注意缺陷等問題，強調各狀況都有協助解決困難的方式。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引導思考</p> <p>1 提問：班上有那些孩子是像繪本中所提到的特別的孩子？有他們曾經做過哪些事讓你非常生氣？生氣的原因是什麼呢？</p> <p>2. 發下學習單，請班上同學書寫學習單，寫下特殊生曾讓他們很生氣的事、生氣的原因以及當時的處理方式。</p> <p>二、發表與省思</p> <p>1. 請同學發表分享自己覺得恰當的處理方式。</p> <p>2. 引導同學閱讀學習單下的說明文字，並講解特殊生有時難以克制自己的情緒，有時會做出令人生氣的事，但如果只會以生氣的情緒回應，往往無濟於事。</p> <p>3. 在聽過老師的說明及同學分享的好方法後，如果覺得可以理解包容的，或是已經懂得如何正確處理的，請將剛剛寫在學習單上的事件劃掉刪除，但若仍覺得</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>8'</p>	<p>能回答老師的問題，發表自己的意見</p> <p>能書寫學習單</p>	<p>為避免特殊生及其家長有不好的感受，此次活動請資源班老師協助，先行將特殊生帶離現場。</p>	<p>繪本PPT</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>

<p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p>	<p>不能原諒，就仍舊保留。</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>一、總結</p> <p>1. 老師理解部分同學可能仍有些事覺得生氣無法原諒，承諾會仔細看過學習單的內容協助解決，但也請同學遇到事情要控制住自己的情緒冷靜處理，同時應該尊重特殊生，公平對待的對待對方。</p> <p>第一節結束</p> <p>壹、發展活動</p> <p>一、情緒連連看</p> <p>1. 老師請兒童分享：想一想，這幾天與同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？</p> <p>2. 老師請同學思考：最近你是否遇過同學生你的氣呢？發生了什麼事讓同學生生氣？你知道原因嗎？</p> <p>3. 同學是否常生你的氣？你又是怎麼處理的？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、情緒拼圖</p> <p>1. 教師請兒童思考：想一想，那些讓人生氣的狀況是否常發生？通常是怎麼發生的？那些狀況是誰對誰錯？同學厝時要怎麼處理？你錯時又要怎麼處理？</p> <p>2. 教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的缺點？每個人都要接納自己的缺點，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童：如果真心想要改變，只要持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己。</p> <p>叁、發展活動</p> <p>一、情境彩排</p> <p>1. 老師拿出第一堂課同學書寫的學習單，讀出同學書寫的意見。</p> <p>2. 詢問學生：同學表達了自己的意見，聽見同學的意見感受如何？是否願意改變？</p> <p>3. 請學生按照同學寫出的衝突狀況，想出更好的應對處理方</p>	<p>2'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>能回答老師的問題，發表自己的意見</p> <p>能回答老師的問題，發表自己的意見</p> <p>能配合老師的提問，模擬表演</p>	<p>本次活動由特教老師協助指導，針對第一堂課同學的感受給予回饋。</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	------------

<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體</p>	<p>式，並與老師實際演練。</p> <p>第二節結束</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、狀況劇</p> <p>1. 根據上次活動收回的學習單，將同學無法原諒的狀況編為小短劇，引導思考如果自己遇到該怎麼辦?</p> <p>2. 詢問遇到這樣的情形該如何解決?邀請同學發表自己的做法，集思廣益。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引導討論</p> <p>1. 提問:特殊生為什麼會有這樣的行為?這樣的行為可能會出現幾次?怎麼做才能協助特殊生減少同樣的行為?</p> <p>2. 各小組討論十分鐘後，上台發表答案。</p> <p>3. 由各組派出一名同學，示範該如何處理特殊生的狀況。</p> <p>二、模擬問答</p> <p>1. 各組將班上各位特殊生未來可能會製造的問題，一個問題寫一張，投入摸彩箱。</p> <p>2. 老師抽出問題紙條並讀出問題，指定該名特殊生所在小組的組員回答協助解決的方式。</p> <p>3. 若小組可回答出不錯的答案，該小組加一分，若答不出理想的處理方式，由出題小組得一分。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、總結</p> <p>1. 總結今天聽到的優秀解決方式。</p> <p>2. 說出結論:特殊生往往受限於生理因素無法有好的表現，行為亦無法好好控制，若特殊生製造問題時，動怒並非是好選擇，無濟於事之外，也可能導致班上秩序大亂。</p> <p>3. 雖說特殊生有時製造了問題，但仍是班上的一份子，應公平的對待甚而協助。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>12'</p> <p>3'</p>	<p>能配合老師的提問，模擬表演</p> <p>能進行小組討論，發表自己的意見</p> <p>能回答老師的問題，發表自己的意見</p>	<p>班上同學共分四組，四名特殊生分處四組。本次活動時特殊生由資源班老師協助帶開，不在現場。</p>	<p>摸彩箱</p>
---	---	--	---	--	------------

評估與省思：

三年級是奇妙的階段，既有著自己的想法與主張，但又常常下意識的期待老師來為他申張正義、主持公道。然而，世界上真的有所謂的「公平」嗎？班上的特殊生們，正是教導他們這方面道理的最好老師。

進行教學時，先以繪本深入淺出的帶領孩子認識每個人的異質性。儘管是同一班的同學，但隨著年齡漸長，與特殊生的生理差異將日趨明顯。即便低年級時老師曾初步告知孩子們特殊生的狀況，但學生多半一知半解的，並不能真的理解其中含意。直到升上中年級，頻繁的衝突凸顯了需要正視的議題：你我之間能力不盡相同，但同樣是班級的一份子。

在本次教學活動中，希望不只帶領著孩子們看見了對方的匱乏，同樣也能看見自己能力上的優勢。除了認識特殊生的狀況，更重要的是孩子們也要學會覺察自己的情緒，並發展出更好的相處模式與解決之道，如果只是淪為一味抱怨與指責的處理方式，於人於己都毫無益處。因正在修習輔導課程，本次教學採用了團體輔導的概念，希望能透過大量的討論與分享經驗，藉由同儕相互學習，達到賦能的效果。

此外，班上這些與眾不同的小天使們也同樣需要學習，所幸有資源班老師的協助，才能完成另一半的課程。在雙方都進行了充分的討論及演練後，彼此對平日雙方的衝突，才有了正確且深入的認知。在面臨衝突時，我們總是習慣聚焦於事件、問題本身，急於爭個是非公道，往往忘了面對的其實是「人」。本次教學設計，其實正是想讓孩子們聚焦回「人」本身，回歸到單純的關懷與協助，學會如何與對方相處，同時也與自己的壞脾氣相處。

課程已結束一學期有餘，然而正向關懷的氛圍並未就此斷絕，儘管仍偶有紛爭，但班上卻多了好多主動關心照顧特殊生的小哥哥、小姊姊。因感受到同學的關懷與善意，特殊生的不當行為也大幅改善，對班級而言，彷彿正是一個源源不絕的「愛的循環」，而有幸參與這樣的班級，對老師而言更是無上的欣慰與滿足了。



照片說明：繪本共讀、問題與討論、思考與反省。

---情緒管理學習單---
 三年 甲 班 9 號 姓名: 廖子晉

班上(的)他(她)是個(特)別(的)小(朋)友(兒), 常(常)不(經)意(就)做(錯)事(兒), 讓(你)很(生)氣(兒)! 但(你)生(氣)的(原)因(是)什(麼)? 生(氣)是(最)好(的)處(理)方(式)嗎?? 有(沒)有(更)好(的)解(決)方(案)呢??

事 件	原 因	更好的解決方式
上課玩筆/遊戲	讓我們不能上課	出手發言
打掃掃人	讓我們不能專心打掃	跟老師說
考試少開筆	讓我們不能專心考試	出手發言

* 生(氣)情(緒)如(果)不(處)理(掉), 就(好)像(一)把(隨)形(小)刀(插)在(身)上(兒), 傷(害)自(己)也(影)響(他)人(兒)。讓(我)們(靜)下(心)來(兒), 真(正)的(釋)放(自(己)並(原)諒(他)人(兒), 把(這)些(小)刀(一)一(拔)出(來(兒), 讓(傷)口(癒)合(兒), 輕(鬆)自(在(兒), 毫(無)包(袱)的(邁)開(大)步(兒), 走(出(自(己)的(人)生(兒)。

※ 聽(完)老(師)的(說)明(兒), 如(果)你(願)意(原)諒(他)或(她)兒, 可(以)在(他)或(她)做(錯)事(兒)時(不)生(氣)兒, 願(意)協(助)他(或)她(兒)的(話(兒), 請(用(筆(將(願(意(原(諒(他)的(事(劃(掉)兒)。

---情緒管理學習單---
 三年 甲 班 14 號 姓名: 廖家榮

班上(的)他(她)是個(特)別(的)小(朋)友(兒), 常(常)不(經)意(就)做(錯)事(兒), 讓(你)很(生)氣(兒)! 但(你)生(氣)的(原)因(是)什(麼)? 生(氣)是(最)好(的)處(理)方(式)嗎?? 有(沒)有(更)好(的)解(決)方(案)呢??

事 件	原 因	更好的解決方式
寫在別人的名字	我不喜歡	寫卡片給她
一直在別人的耳朵大叫	會吵到別人	跟她說
一直跟別人借文具	覺得很煩	送他一枝筆

* 生(氣)情(緒)如(果)不(處)理(掉), 就(好)像(一)把(隨)形(小)刀(插)在(身)上(兒), 傷(害)自(己)也(影)響(他)人(兒)。讓(我)們(靜)下(心)來(兒), 真(正)的(釋)放(自(己)並(原)諒(他)人(兒), 把(這)些(小)刀(一)一(拔)出(來(兒), 讓(傷)口(癒)合(兒), 輕(鬆)自(在(兒), 毫(無)包(袱)的(邁)開(大)步(兒), 走(出(自(己)的(人)生(兒)。

※ 聽(完)老(師)的(說)明(兒), 如(果)你(願)意(原)諒(他)或(她)兒, 可(以)在(他)或(她)做(錯)事(兒)時(不)生(氣)兒, 願(意)協(助)他(或)她(兒)的(話(兒), 請(用(筆(將(願(意(原(諒(他)的(事(劃(掉)兒)。

照片說明：情緒管理學習單及老師的回饋。

