

## 我不是炸彈呼呼人

作者：萬芳國小邱惠如老師、陳琳琪老師

樂樂是小學一年級的新鮮人，他第一天上學的時候，看到綠草如茵的大操場，陽光從樹葉縫隙篩落下來，聽見小鳥在枝頭唱歌，心情感到很輕鬆愉快。他也覺得老師笑咪咪的很親切，和其他小朋友一起玩遊戲很快樂，一切都是這麼新鮮有趣，這是一個新的開始，樂樂喜歡學校美麗的環境，他想要在這裡好好的學習。

可是開學一個多月以後……，他感到有點兒不開開心，上課有上課的規矩，樂樂喜歡上學，但是不喜歡坐在椅子上上課；樂樂喜歡閱讀教室學習角的故事故書，但是不喜歡課堂上的書本；樂樂喜歡自由自在的玩耍，但是不喜歡下課只有短短的十分鐘；樂樂喜歡站在教室走廊看藍天白雲，但是不喜歡和大家一起排隊升旗；樂樂總覺得以前的自己，想做什麼就能做什麼，現在為什麼那麼不自由呢？教室裡有這麼多限制，煩死了！他心裡想著：「只要我喜歡，想做什麼就做什麼吧！」

樂樂常常上課上到一半，就會開始玩自己的鉛筆盒，把筆蓋放在嘴裡咬著，或是會自己偷偷的到學習角看故事故書，偶爾還會溜到隔壁班看其他班級的小朋友上課，老師會靜靜地走到他身旁，提醒他要專心上課，或是牽著他回座位坐著上課，有時候他會配合，但有时候他會生氣的哭鬧，「為什麼要專心上課？我就是想要走來走去……。」樂樂總覺得奇怪，老師不罵他也不處罰他，每次都等他生氣哭鬧完後，下課時再陪著他說話，每次生氣完和老師說完話後，樂樂的心情就會變得平靜一點，有一種安全的躲在一個地方的感覺。

有一次上體育課，樂樂拿樹枝揮舞著，打到了同學，看到同學疼痛的樣子，他很緊張也很生氣，老師問他事情發生的經過，他都不想回答，也不想說對不起，他認為是同學自己站在旁邊才被打到的，不關他的事。樂樂很生氣不想理人，好像全世界都變黑暗了，大家都消失了，只剩下樂樂自己一個人。這時老師跟生氣的樂樂說了一個故事……，「在一個遙遠的星球，有一個神奇的王國，裡面住著許多愛生氣的人，每個人都很愛生氣，街上的人常常為了一點小事就臉紅脖子粗的吵架，甚至遇到不順自己心意的事情就動手打架，這些人就是住在『炸彈呼呼國』裡的『炸彈呼呼人』，他們不懂得分享，總是自私的擁有只屬於自己的東西，他們的感情緒像炸彈一樣隨時引爆，『炸彈呼呼人』認為『只要我喜歡，想做什麼都可以』。『炸彈呼呼國』白天吵吵鬧鬧的，晚上卻異常的安靜冷清，沒有人會去鄰居家串門子聊天，『炸彈呼呼人』整天都氣呼呼的，永遠只過著生氣和吵架的日子，所以只能在那遙遠的星球不開心的生活著。『炸彈呼呼國』每個人的心裡，都有好多好多個生氣

洞，又深又黑，這些生氣洞永遠也補不起來……。」樂樂一邊聽著故事，一邊天真的問著老師：「我會變成炸彈呼呼呼國的炸彈呼呼呼人嗎？」老師笑著反問樂樂說：「你想做炸彈呼呼呼國的國王嗎？」樂樂大叫：「我不要變成炸彈呼呼呼人！怎麼辦？怎麼辦？」老師神秘地摸著他的頭笑著……。

那天之後，樂樂很怕變成炸彈呼呼呼人，他開始認真學習上課的規矩，老師安排了樂樂喜歡的同學坐在他旁邊，上課不專心的時候，老師就會請樂樂當小幫手，有時候發本子，有時候擦黑板，有時候請他上台說話，讓他忙得不可開交，覺得一堂課怎麼這麼快就過去了，偶爾樂樂想生氣的時候，老師就會在他耳邊輕聲的說：「嗨！炸彈呼呼呼人！」他就會忍住不生氣，有時候樂樂覺得老師說這句話的樣子很好笑，還會偷偷笑出來，就忘了生氣這件事，「炸彈呼呼呼人」的故事成了樂樂和老師之間的小秘密，是其他小朋友不知道的專屬秘密喔！

樂樂覺得老師對待他的方式很不一樣，他不是守規矩的孩子，但是老師總是會注意到樂樂的優點，老師會當著同學的面前，稱讚樂樂很有學問，讀的課外書籍很多，懂得很多知識，連樂樂很會畫畫的事情老師都知道，老師還特別請樂樂畫一張圖畫送給她，樂樂很用心的畫著自己住在快樂星球的圖畫送給老師，老師收到之後，很珍惜的把圖畫墊在辦公桌的桌墊下。還有一件樂樂最在意的事情，是老師說他笑起來很可愛。樂樂有被老師重視的感覺，他覺得自己在老師的心中有了一個很重要的位置，一個他覺得不能隨便破壞的重要位置，樂樂決定要守護屬於他自己的位置，控制自己的情緒，不要製造麻煩，因為他不是「炸彈呼呼呼人」。

一個學期很快接近尾聲了，樂樂神奇的改變了許多事情，他不再愛生氣了，有同學受傷或需要幫忙，樂樂會主動幫忙；做錯事情會勇敢承認，樂樂不為自己找理由；樂樂自己畫了一塊小板子墊在教室的桌子下，上面畫了許多開心的表情符號，這是他的「心情旋轉盤」，每當他想生氣的時候，就會把桌上的「心情旋轉盤」拿起來轉一轉，心裡就覺得平靜穩定，老師也很默契的不問他在做什麼，讓樂樂自己學會控制和面對自己的情緒問題。樂樂也交到許多好朋友，分組時同學都很樂意找他加入，他們也會包容接納樂樂的這些許不同，因為老師說每一個人都是一無二與眾不同的，要看到每個人的優點，有緣才會在一起上學，懂得關懷別人的好孩子，一定會令人驕傲的表現。

天空藍藍的，微風輕拂在臉頰上，讓人感到輕鬆愉悅，樂樂和小朋友們開心的在操場上跑跑跳跳，露出燦爛開心的笑容，老師走到樂樂身旁，在他耳邊輕聲的對他說：「樂樂是個貼心善良的好孩子！你好棒！」樂樂也偷偷的對老師說：「我不是炸彈呼呼呼人喔！」樂樂和老師兩個人手拉著手，站在操場上開心的笑著……。

啟示：

- 一、你覺得「只要我喜歡，想做什麼就做什麼吧！」  
這樣的想法一定是不對的嗎？什麼樣的情境可以  
「只要我喜歡，想做什麼就做什麼呢？」
- 二、每個人都有表達自己情緒的權利，但是愛而生氣的  
樂樂卻控制不了自己的情緒而影響了他的人，如果  
你身旁有像樂樂這樣的同學，你會用什麼方法包容  
容並接納他呢？
- 三、故事裡的樂樂透過老師的引導認識自己、進而尊重  
自己並看到自己的優點，所以「天生我材必有用」，想  
一想，你有什麼優點呢？
- 四、故事裡的樂樂用「心情旋轉盤」轉換自己的情緒，  
你會用什麼好方法趕走生氣，讓自己心情平靜呢？
- 五、如何用愛與尊重做個懂得關懷別人的好孩子呢？